



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2016.

(a 2013-ban elfogadott PP felülvizsgálata)

Tartalomjegyzék

1. Nevelési program	4
1.1. Iskolánk bemutatása	4
1.2. Célok, alapelvek, eszközök, eljárások	5
1.2.1. Pedagógiai munkánk alapelvei	5
1.2.2. Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja.....	6
1.2.3. Céljaink a nevelés különböző területein.....	7
1.2.4. Az iskola feladatai	8
1.2.5. Az alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer	9
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3.1. A gyermekek életkori sajátosságai	11
1.3.2. A gyermek egyéni sajátosságai	11
1.3.3. A gyermek egyéniségének tisztelete	12
1.3.4. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink a nevelés egyes területein.....	12
1.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	14
1.4.1. A tanórák közösségfejlesztési feladatai	14
1.4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben	14
1.5. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák.....	15
1.5.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.....	15
1.5.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás	15
1.5.3. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben	16
1.5.4. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek, sajátos pedagógiai módszerek.....	17
1.6. A pedagógusok helyi feladatai	23
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	25
1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25
1.7.2. A sajátos igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása.....	30
1.7.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	34
1.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	35
1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	38
1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.	39
1.8.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése.....	39

1.8.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	40
1.8.3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése.....	41
1.8.4. Szülői munkaközösség	42
1.8.5. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	43
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata	44
1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya	44
1.9.2. Tanulmányok alatti vizsgák	45
1.9.3. A vizsgák követelményei, részei, az értékelés rendje	45
1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai	46
1.11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések	47
1.12. Az iskola egészségnevelési programja	47
1.13. Az iskola környezeti nevelési programja	47
<i>2. Helyi tanterv.....</i>	<i>48</i>
2.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok	48
2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése, a szabadon tervezett órák felhasználása	48
2.1.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított kötelező tantárgyak és azok óraszámok.....	50
2.1.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	52
2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ..	54
2.3.1. Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó pedagógiai feladatok.....	54
2.3.2. Az egyéni igényekhez alkalmazkodó pedagógiai feladatok.....	58
2.3.3. A pedagógiai feladatok megvalósulása a nevelés különböző területein.....	59
2.4. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	63
2.4.1. Szóbeli beszámoltatás.....	63
2.4.2. Írásbeli beszámoltatás.....	64
2.4.3. Gyakorlati tevékenység.....	64
2.4.4. Az iskolai beszámoltatás, számonkérés követelményei és formái	64
2.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai	65
2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	65
2.6.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	65
2.6.2. Az intézményünkben tanított tantárgyak értékelésének módja félévkor és év végén	68
2.6.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése.....	69

2.6.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésének formái.....	70
2.6.5. A tanulók jutalmazásával és elmarasztalásával összefüggő elvek.....	72
2.6.6. Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei.....	72
2.7. A mindennapi testezés formái	73
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	74
2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	76
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	76
2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	77
2.11.1. Az iskola egészségnevelési elvei	77
2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	77
<i>A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....</i>	78
<i>Mellékletek.....</i>	79
<i>1. sz. melléklet: A helyi tantervben előírt tananyag és tantárgyi követelményrendszer</i>	79
<i>2. sz. melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....</i>	79
<i>3. sz. melléklet: Egészségnevelési program</i>	79
<i>4. sz. melléklet: Környezetnevelési program</i>	79
<i>5. sz. melléklet: A hallássérült, beszéd fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésére- oktatására- értékelésére vonatkozó elvek.....</i>	79
<i>A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....</i>	80
<i>A pedagógiai program felülvizsgálata</i>	81

1. Nevelési program

1.1. Iskolánk bemutatása

A Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Zalaegerszeg Megyei Jogú Város két legrövidebb általános iskolájának integrációjával jött létre 2003-ban. Iskolánk jelenlegi székhelye - az 1874-ben alapított fiúiskola, majd általános iskola – a Petőfi Sándor nevet viseli. Tagintézménye - az 1892-ben állami segéllyel épült Zalaegerszegi Állami Elemi Népiskola, majd általános iskola – a Dózsa György nevet kapta. Iskolánk mindkét intézménye Zalaegerszeg belvárosában található.

Intézményünk jellemzője, hogy egyre bővülő eszközellátottsággal a tanulói – szülői igényeknek megfelelően, színvonalas oktató – nevelőmunkát folytat. Nevelőtestületünk szakos ellátottsága teljes. Tantestületünk fontos törekvése, hogy egységes pedagógiai értékeket közvetítő nevelői közösséget alkosson. Jelen Pedagógiai Program a céljainkhoz rendelt nagyon széles eszközzel is rendelkezik.

Képzési kínálatunk több évtizedes tapasztalatokra épül. Az 1972/73-as tanévben indult az első testnevelés tagozatos osztály, amely az elmúlt 40 évben nagy szerepet játszott a labdarúgó, kosárlabda és atléta tehetségek felkutatásában és felnevelésében, számos válogatott sportolót adva ezzel a városnak és az országnak. Ma már az említett sportágak mellett szerepel a tananyagban az úszásoktatás és a korcsolya, valamint olyan új mozgásművészeti elemek is, mint a zenés aerobik, a néptánc, a társastánc, de megtalálható nálunk a floorball, a fittball, a kangoo jump, valamint a mazsorett is.

Az 1996/97-es tanévtől matematika emelt szintű oktatással bővült a képzési paletta. Az alsó tagozaton a matematika orientált osztályainkban a mai napig emelt óraszámú zajlik a gyermekek készségeinek, logikájának fejlesztése. A felső tagozaton minden diákunk a képességeinek megfelelő szinten, (un. nívócsoporthoz tartozó oktatásszervezési formában tanulhatja a matematikát.) differenciált csoportokban tanulhatja a matematikát.

A 2008/2009-es tanévtől Zala megyében egyedülálló módon elindítottuk a magyar-angol két tanítási nyelvű képzést. A tanulóink első osztálytól kezdve heti 9 angol foglalkozáson vehetnek részt, s 3. 5. 7. osztályban a Cambridge-i nyelvvizsga különböző fokozatait teljesítve eljutnak az alap, illetve a középfokú nyelvvizsga szintjére.

Az angol és a német nyelv tanulására nem csak a két tanítási nyelvű osztályainkban, hanem a többi osztályunkban is lehetőséget biztosítunk. 1-3. osztályban heti 2 órában, 4. osztálytól pedig heti 5 órában tanulhatnak idegen nyelvet diákjaink. A nyelvoktatásban kiemelt szerepet kap a kommunikáció gyakorlása.

Az iskola az oktatás színvonalának folyamatos fejlesztése mellett évek óta formálja helyi nevelési rendszerét új nevelési-oktatási programelemeket építve szolgáltatási körébe. Fontos alapelve nevelőmunkánknak az egyéni bánásmód, mind a tehetséges gyermekek, mind a felzárkóztatásra szorulóok fejlesztésében. Minden tanulónk – választásának megfelelően – hittan, ill. erkölcsstan-oktatásban vesz részt.

Iskolánk tanulói létszáma az országos tendenciákkal ellentétben növekszik, ami a folyamatos szakmai és infrastrukturális megújulásnak, illetve a nevelői közösség profizmusának és elkötelezettségének köszönhető.

1.2. Célok, alapelvek, eszközök, eljárások

1.2.1. Pedagógiai munkánk alapelvei

Intézményünk cél- és feladatrendszerét a kerettanterv és az érvényben lévő NAT határozza meg. Ezek a célok kiegészülnek az iskola egyéni céljaival.

- Iskolánk legyen mindenkor olyan oktatási intézmény, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben dolgozhat.
- Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekek szeretete és tisztelete áll.
- Pedagógiai alapelveinket meghatározó erkölcsi értékek:

humanizmus

Tanulóink tisztelettel, megértéssel forduljanak minden ember felé. Tiszteljék az életet, az általános emberi értékeket.

a tudás és műveltség

Tanulóink értékeljék a tudást, legyenek tanulni vágyók és tudók.

hazaszeretet, magyarságtudat

Ismerjék meg nagy magyarjainkat, azok alkotásait, népünk történelmét! Ismerjék és becsüljék anyanyelvüket, nemzetünk jelképeit, szűkebb hazájuk történelmi emlékeit!

akarat és jellem

Alakuljon ki tanulóinkban a helyes értékrend és énkép, az önfegyelem képessége, valamint az önnevelés szándéka. Fontos egymás segítése és az együttérzés képessége.

társadalmi beilleszkedés

Minden tanulóink számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez és a további ismeretszerzéshez szükségesek.

a környezet és az élet védelme

Tanulóink kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

Alapvető érték a tanítási-tanulási folyamat eredményessége, az elsajátított tudás és kompetenciák használhatósága, az alapvető erkölcsi, magatartási normák megtanulása.

1.2.2. Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja

- A személyiségfejlesztés és a teljesítményközpontúság egyensúlyára törekedve adjon az iskola a tehetséggondozásnak és a felzárkóztatásnak egyaránt teret.
- Kiemelten figyelünk a nevelési funkció ellátására.
- Felkészítjük a fiatalokat arra, hogy természeti és társadalmi környezetünket megismerjék, védjék, formálják. Éljenek jogaikkal, és teljesítsék kötelességeiket.
- Rendelkezzenek tanulóink magas szintű, szilárd, versenyképes ismeretekkel, alpműveltséggel, legyenek érdeklődők, nyitottak, önfejlesztésre fogékonyak.
- Törekednünk kell arra, hogy a szülőkkel és a társadalmi környezettel a kialakult jó kapcsolatot fenntartsuk.
- Az iskolai tevékenység minden szintjén komplex személyiségfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése, a személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési módszerek alkalmazása, az élethosszig tartó tanulás megalapozása folyik.
- Célunk a gyermekek képességeinek önmagukhoz viszonyított maximális fejlesztése, az önismeret, önértékelés, reális énkép kialakítása valamint tolerancia, empátia, a kulturált együttlét szabályainak betartása.
- Az egészséges életvitel pozitív beállítódásainak és szokásrendjének kialakítására nagy hangsúlyt fektetünk.
- A kommunikációs és a digitális kompetencia magabiztos és kritikus használatát is kiemelten kezeljük.

1.2.3. Céljaink a nevelés különböző területein

Erkölcsei nevelés

Az alapvető magatartási és társadalmi normák megismertetése, gyakorlása, valamint a társasági alkalmazkodás képességének kialakítása (illetve).

Értelmi nevelés

Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, a megfigyelés és a problémamegoldás, a kreatív gondolkodásmód, a kommunikáció képességének kialakítása, az alkalmazható tudás gyarapítása.

Érzelmi nevelés

A reális önismeret, önbecsülés, önértékelés képességének kialakítása, a stressz kezelés megtanulása, a helyes magyarságtudat kialakítása.

Egészséges életmódra és családi életre nevelés

A tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek igényének felkeltése, a szenvedélybetegségek elkerülésének tanítása, a család társadalmi és érzelmi funkcióinak megismertetése, a mások iránti felelősségérzet felkeltése.

Esztétikai nevelés

A szűkebb és tágabb környezet iránti szépérzék, igényesség kialakítása, a diákok ítélőképességének és kritikus gondolkodásmódjának fejlesztése.

Közösségi életre nevelés

Az öntevékeny közösségi élet megszervezése és működtetése (diákönkormányzat), a közösségi létforma, a közéleti tevékenység és a demokratizmus gyakoroltatása.

1.2.4. Az iskola feladatai

Kulturális értékek közvetítése

Iskolánk fő feladata az európai, humanista erkölcsiség és szellemiség közvetítése. Tanulóink ismerjék és becsüljék nemzeti kultúránk hagyományait! Tiszteljék otthonukat, lakóhelyüket, szülőföldjüket, anyanyelvüket!

Személyiségfejlesztés

Feladatunk a tanulók sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása. Fontos a tanuló személyiségének tisztelete, szeretete és megbecsülése. Feladatunk az érzelmek fejlesztése, az értékek tiszteletére, udvariasságra és szép beszédre nevelés.

Esélyegyenlőség biztosítása

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Iskolánk az alábbi elvek szerint biztosítja a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása és bővítése,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése,
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása, a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, iskolai foglalkozásokon, adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Az egyre markánsabban megjelenő társadalmi, családi háttérből fakadó egyenlőtlenségek megszüntetése, az egyenlő bánásmód elveinek betartása az esélyteremtő iskola feladata.

Legfőbb céljaink:

- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációja,
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális hátrányának kompenzálása,
- hatékony gyermek-és ifjúságvédelmi együttműködés az iskola, a közoktatáshoz kapcsolódó intézmények és civil szervezetek között (ifjúságvédelmi felelős).

1.2.5. Az alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

Nevelőtestületünk az egyéni eltérésekhez és haladási ütemhez alkalmazkodó nevelési-oktatási programot valósít meg. Így élünk a csoportbontással, tanári differenciálással. Nevelőmunkánkban gyermekközpontúság, tolerancia, egyéni bánásmód, türelem tükröződjék!

A kulcskompetenciák fejlesztésének fontos feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanulási-tanítási folyamat tervezése; a tanulók tanulási stílusához illeszkedő tanulásszervezési módszerek alkalmazása.

Alkalmazzuk a tanítás-tanulás különböző szervezeti kereteit, melyek a következők:

- a differenciált tanulásszervezés
- az egyéni, a páros, a kooperatív csoportmunka, projektben tanulás
- a meglévő tudás felhasználása az új ismeretek megszerzésének folyamatában.

Tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Olyan tankönyvet választunk:

- amely lefedi a meghatározott, kiemelt kompetenciákat, és jó azok fejlesztésére,
- amely segíti a differenciált tanulásszervezést,
- amelynek feladatai élet közeleiek, sokféle szituációban tanítják az új ismereteket,
- amely interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárásokat biztosít.

A nevelési módszerek kiválasztása

A nevelési módszerek kiválasztásának szempontjai:

- igazodjanak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodjanak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai felkészültségéhez.

Eljárások, módszerek

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none">• Követelés• Gyakoroltatás• Segítségadás• Ellenőrzés• Ösztönzés	<ul style="list-style-type: none">• A tanulói közösség tevékenységének megszervezése• Közös célok kitűzése, elfogadtatása.• Hagyományok kialakítása• Követelés, ellenőrzés• Ösztönzés

2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> • Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások bemutatása • A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében • A követendő egyéni és csoportos minták a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemzése 	<ul style="list-style-type: none"> • Felvilágosítás, vita a magatartási normákról

Személyes kompetencia fejlesztése

- önismeret, én-tudat fejlesztése
- önkiszolgálási képességek fejlesztése
- beilleszkedési és én-védelmi képességek fejlesztése
- szuverenitás képességének fejlesztése
- önreflektív képesség fejlesztése
- lelki egészség megőrzésének fejlesztése

Kognitív kompetencia fejlesztése

- kognitív rutinok (műveletek) fejlesztése
- megismerési, gondolkodási, tanulási képességek fejlesztése
- kognitív kommunikáció fejlesztése

Szociális kompetencia fejlesztése

- konfliktuskezelés, szociális kommunikáció
- segítség, együttműködés,
- versengés,
- a vezetés képességének fejlesztése

Nevelési céljaink megvalósulása, nevelő és oktató munkánk akkor sikeres, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból teljesíti iskolánk helyi tantervében meghatározott követelményeket,
- rendelkezik bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek biztosítják, a középiskolás követelményeknek megfelelést,

- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok oktató-nevelő munkánk szerves részét képezik. Az iskolának a személyiségformálásban betöltendő feladatköre az utóbbi évek társadalmi változásai következtében kibővült. Legfontosabb feladatunk a tanulók sokoldalú fejlesztése, pozitív énképpel rendelkező egészségesen fejlett személyiség kialakítása, amely segíteni fogja őket a későbbiekben a társadalomba való beilleszkedésben.

Ha eredményesen akarjuk irányítani a gyermeki személyiség fejlődését, a következőket kell figyelembe vennünk:

- a gyermek életkori sajátosságai;
- a gyermek egyéni sajátosságai;
- a gyermek egyéniségének tisztelete.

1.3.1. A gyermekek életkori sajátosságai

Iskolánk alapfokú oktatási intézményként alsó (6-10 éves) és felső (10-14 éves) tagozatos tanulók nevelését és oktatását látja el.

Az életkori sajátosságokat tekintve a két tagozat tanulói eltérő vonásokkal rendelkeznek. Ezt figyelembe véve az iskolában külön épületrészben tanulnak az alsós, ill. a felsős diákok. Ennek előnye, hogy az eltérő magatartásformák, az eltérő foglalkoztatási módok és napirendek nem zavarják egymást. A szabadidős tevékenységek számára is külön udvarrészt sikerült biztosítani az eltérő korosztályok számára. Az alsós tanulók több tanári felügyeletet igényelnek, a felsősök önállóbbak. Közös iskolai rendezvényeken a két tagozat találkozik, így mód nyílik arra, hogy gyermekeink megtanulják tolerálni a korosztályi jellemzőket (ünnepélyek rendje, menzai rend). A szabadidős tevékenységek terén szintén mód nyílt arra, hogy a két korosztály találkozzon (udvari játszótér, sportpályák, vegyes szakkörök).

1.3.2. A gyermek egyéni sajátosságai

Az oktatás-nevelési folyamatban figyelembe vesszük tanulóink eltérő értelmi képességét, nyelvi készségét, a sport és művészeti területén mutatott adottságát, képességét, melynek következtében igyekszünk a nekik leginkább megfelelő lehetőségeket biztosítani.

A kiemelkedő képességű tanulók emelt óraszámában tanulnak bizonyos tárgyakat (német- és angol nyelv, matematika, testnevelés), ill. szakkörökön bontakoztathatják ki tehetségüket. A lassabb ütemben haladó tanulóinknak korrepetálásokat szervezünk. A Nevelési Tanácsadó ill. a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező tanulóink egyéni fejlesztő ill. rehabilitációs órákban részesülnek.

A tehetséggondozás, a felzárkóztatás, valamint a sajátos nevelési igényű ill. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal történő külön foglalkozás a személyiségfejlődés állandó lehetőségét nyújtja tanulóink számára.

1.3.3. A gyermek egyéniségének tisztelete

A tanítás-nevelés során a gyerek egyéniségének tisztelete a következőkben nyilvánul meg:

- bizalom a gyermekek iránt; a jó feltételezése;
- a gyermek önértékét sértő bánásmód elkerülése;
- pozitív érzelmi viszony kialakítása a nevelőhöz és a társakhoz;
- a felnőtt tévedéseinek beismerése;
- a dicséret és a büntetés megfelelő aránya.

1.3.4. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladataink a nevelés egyes területein

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A különböző kultúrák iránti nyitottság és érdeklődés felkeltése. Nyitottság a működés minden szintjén.

A tanulók értelmi nevelése

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Egységesség és differenciáltság a tanítás során. Hozzáférhető, előhívható, használható minőségi tudás közvetítése. A kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, kiemelt fejlesztése. Személyre szabott fejlesztés az életkori és az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás

és kommunikáció elsajátítása. Partnerközpontú működés. Együttműködés és önállóság a tanulási folyamatokban

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratú nevelése

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Sikerélmény biztosítása minden tanuló számára.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Demokratizmus és aktív állampolgári magatartás kialakítása.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Környezettudatos magatartás.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Világnézeti semlegesség biztosítása a tanítási-tanulási folyamat egészében.

Feladata: Toleranciára nevelés.

Tanulási esélyegyenlőség biztosítása – a tudáshoz való jutás egyenlő esélyének biztosítása.

Feladata: Hátránykompenzálás, tehetséggondozás.

1.4. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Iskolai életünk a maga szervezett kereteivel arra készíti a tanulókat, hogy magatartásukat, cselekedeteiket alárendeljék a közösségi követelményeknek. A tanulás, a közös feladatok, a közös célok megvalósítására való törekvés, megteremti azokat az alapokat, amelyeken erőteljesen kibontakozhatnak az erkölcsi érzelmek: felelősség, kötelesség, önzetlenség, segítőkészség, őszinteség és barátság. Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák), tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök), diákönkormányzati munka, szabadidős tevékenységek.

1.4.1. A tanórák közösségfejlesztési feladatai

A tanulók egyéni előrehaladása és személyiségének fejlődése érdekében végzett tevékenység mellett minden pedagógus kötelessége a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok ellátása. Az osztályfőnökök feladata a megfelelő szellemű osztályközösség kialakítása, a közösség tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. A szaktanárok feladata pedig ezeknek a közösségeknek a fejlesztése, támogatása. El kell érniük, hogy érezzék a tanulók az együvé tartozás felelősségét, de élvezzék is annak előnyeit. (közösségi munka, csoportmunka, versenyek, stb.)

1.4.2. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az osztályközösségeken túl a tanulók egy új közösségbe is beilleszkedhessenek. A napköziben biztosítani kell a tanulás és a pihenés váltakozó rendjét. El kell érniük, hogy a társakkal való közös játék, tevékenység és együttlét közösségformáló erő legyen. A társak iránti tiszteletrre, egymás helyes megítélésére nevelünk. Fejleszteni kell a sérült vagy fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. A túrák szabadabb légköre kellő lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek olyan élményekhez jussanak, melyek csak egy közösséget érintenek, erősítve ezzel a közösséghez való tartozás érzését, annak örömét. A szakkörök érdeklődési kör alapján szerveződött csoportok, amelyek ha közösséggé válnak, akkor érik el igazán céljukat. Lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egymás tehetségét megismerjék, elismerjék, egymást önzetlenül támogassák és tanuljanak egymástól.

1.5. A személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1.5.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás lehetőségeinek biztosítását és a tanulók képességeinek megfelelő differenciálását.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és amelyek a tanulási kedvet a tanulási folyamat végéig – akár felnőtt korban is – fenntartják.
- A tanítási órák tervezése és szervezése során minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, miszerint a pedagógusok nevelő-oktató munkája – a lehetőségekhez mérten – a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, ezért – elsősorban gyakorlás és ismétlés esetén – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1.5.2. Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat és tanulási tevékenység, a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- Azokat a szervezési eljárásokat részesítjük előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget az esetleges tévedéseik korrigálására és a tudástartalmak átrendeződésére.
- Az oktatási folyamat alkalmazza a közös felelősségen alapuló, együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (a frontális munkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni munkájában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét helyezzük előtérbe.
- A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, valamint az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

1.5.3. A tanórán kívüli foglalkozások szerepe a közösségfejlesztésben

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az osztályközösségeken túl a tanulók egy új közösségbe is beilleszkedhessenek. A napköziben minden esetben biztosítani kell a tanulás és a pihenés váltakozó rendjét.

El kell érünk, hogy a társakkal való közös játék, tevékenység és együttlét közösségformáló erő legyen. Tanítványainkat a társak iránti tiszteletre, egymás helyes megítélésére kell nevelnünk. Fejleszteni kell a sérült vagy fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A túrák, kirándulások, táborok szabadabb légköre kellő lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek olyan élményekhez jussanak, melyek csak egy közösséget érintenek, erősítve ezzel a közösséghez való tartozás érzését, annak örömét, a másokért való felelősségvállalás tudatát.

A szakkörök érdeklődési kör alapján szerveződött csoportok, melyek akkor érik el igazán céljukat, ha valódi közösséggé válnak. A foglalkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egymástól is tanuljanak, hogy egymás tehetségét megismerjék, elismerjék, és hogy önzetlenül támogassák egymást.

1.5.4. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek, sajátos pedagógiai módszerek

Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk eddig kialakult hagyományai jó alapot nyújtanak ahhoz, hogy tanulóinkban erősítsék az összetartozás érzését. Az évenként visszatérő események, rendezvények, ünnepek, a szokások és jelképek közösségformáló erejükönél fogva jelentős eszközei nevelőmunkánknek, s kiemelt színterei a személyiségfejlesztésnek. Ápoljuk tanulóinkban a nemzeti öntudatot, történelmünk nagy alakjainak, valamint ünnepeinknek és szokásainknak a tiszteletét. Sajátos rendezvényeinkkel igyekszünk a tanulók iskolánkhoz való kötődését erősíteni. Célunk az iskolánkra jellemző hagyományrendszer megőrzése és bővítése.

Hagyományos rendezvényeink a tanév során:

- A tanévnyitó ünnepélyen külön szeretettel fogadjuk az iskola új tanulóit, az első osztályosokat, akiket az alsó és felső tagozat diákjai műsorral köszöntenek.
- Szeptember 2. hetében tartjuk a szülői közösség választmányi értekezletét és az osztályok szülői értekezleteit.
- Október elsején iskolai szinten ünnepeljük a zene világnapját.
- Novemberben nyílt napot tart az iskola az első osztályosok szülei és az óvónők számára.
- Iskolai ünnepély keretében emlékezünk meg október 23-án az 1956-os forradalomról és a Magyar Köztársaság kikiáltásáról.
- December első hete a Mikulás-várás hangulatában telik el. Diákjaink osztálykeretben megajándékozzák egymást, a felsősök pedig műsorral kedveskednek a kisebbeknek.
- A december végi meghitt hangulatú iskolai karácsonyi műsorban minden korosztály együtt ünnepel.
- Januárban műsoros összeállítással emlékezünk meg a magyar kultúra napjáról.
- A februári óvodás szombatok kitűnő alkalmat biztosítanak arra, hogy leendő elsőseink megismerjék az iskolánkban folyó művészeti, sport-, idegen nyelvi és matematikai oktatásunkat. Ez alkalommal a különböző játékos bemutatók során személyesen is megismerkednek az óvodások a tanító nénikkel, valamint intézményünk színes kulturális életével.
- A farsang megünneplése iskolai szinten történik. A hangulatos jelmezes felvonuláson a gyerekek, a pedagógusok, sőt a szülők is részt vesznek, majd vidám zenés program zárja a napot.

- Kitüntető szerepet kap iskolánk életében március 15-e iskola szintű megünneplése. A Petőfi iskolánapok intézményünk egyik legkiemelkedőbb és legszínvonalasabb rendezvénye. Ez alkalommal nem csak a nemzeti ünnepeinkre emlékezünk, hanem a székhelyiskola névadója tiszteletére szervezzük a rangos programsorozatot:
 - Iskolai ünnepély
 - A Petőfi-szobor megkoszorúzása
 - Petőfi szavalóverseny
 - „Együtt, okosabban” városi matematikai csapatverseny
 - „Smarter Together” városi angol csapatverseny
 - „Petőfi kupa” (atlétika, kosárlabda, labdarúgás).
 - Irodalmi-, rajz- és képzőművészeti pályázat
 - Nyílt tanítási nap a szülők számára
- Márciusban anyanyelvi hetet tartunk, melynek programjában bemutató tanítást, szépíró és olvasó versenyt hirdetünk az alsó tagozatban, helyesírási versenyt pedig alsó és felső tagozatban egyaránt.
- Április 11-én a költészet napjáról közös iskolai rendezvény keretében, vagy az iskolarádióon keresztül emlékezünk meg.
- Az anyák napját osztályközösségek keretében a szülők és nagyszülők részvételével ünnepeljük.
- A tavaszi időszak (május első hete) és a diákönkormányzat legjelentősebb programja a tagiskolában megrendezésre kerülő Dózsa napok. Ez a több napig tartó rendezvénysorozat főként délutáni programokból áll, melyek között hagyományossá vált:
 - Ünnepeyes megnyitó kulturális bemutatóval
 - Tantárgyi versenyek iskolai fordulója (Szorgos matekosok)
 - Tanár-diák, valamint „Megyünk-maradunk” sportmérkőzés (kézilabda, kosárlabda, futball)
 - Az új diáktanácselnök bemutatkozása és választása
 - Rajz- és tűzzománc kiállítás megnyitója az éves szakköri alkotásokból
 - „Dekasztár” zenés, táncos bemutató
 - Nyílt tanítási nap a szülők számára
 - Diáknapi (tanítás nélküli munkanap) évente megújuló programokkal
- Kedves hagyományá vált a pedagógusnapi megemlékezés, melynek keretében a tanulók műsorral köszöntik a tantestületet.

- A tanévet végzős tanulóink számára a ballagás zárja, melyet a hetedik évfolyam diákjai és osztályfőnökei rendeznek. Ezen az ünnepélyen adjuk át a Petőfi-émlékplakettet és a Dózsa-émlékplakettet annak a 8. osztályos tanulónak, aki magatartásával, kiváló tanulmányi eredményével és a versenyeken való kiemelkedő szereplésével példaképe lehet iskolánk diákjainak.

Ugyancsak emlékplakettel köszönünk el attól a szülőtől, aki nyolc vagy több évig rendkívüli szponzori vagy egyéb tevékenységével segítette intézményünk működését.

- A tanévet tanévzáró ünnepélyel fejezzük be, melyet egybekötünk a bizonyítványosztással.
- Változó időponttal rendezzük meg évenként mindkét intézményünkben a szülők-nevelők alapítványi bált. E rendezvények sikerét a szülőknak, az iskola dolgozóinak és az intézményünket anyagilag is támogató vállalkozóknak, vállalatoknak köszönhetjük. A bál bevételével az oktatás tárgyi feltételeit igyekszünk javítani. A bál célja természetesen az is, hogy az iskola szülői és nevelői közössége közelebb kerüljön egymáshoz.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

Diákétkeztetés

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Tehetséges tanulóinknak érdeklődési körüknek megfelelően egyéni foglalkozásokat biztosítunk, melyek különösen jelentősek a tehetség kibontakoztatása, a személyiségfejlesztés és a pályaválasztás szempontjából.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozást szervezünk.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásain az iskola minden tanulója részt vehet. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészi, technikai, valamint szaktárgyi jellegűek, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. A szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Projektoktatás

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle

tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a témnapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, valamint iskolánk névadójával kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. Kötelességünknek tartjuk, hogy kiemelkedő képességű tanulóinkat rendszeresen benevezzük a helyi-, megyei-, valamint az országos versenyekre. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók egyéni felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. A munkaközösségi éves munkatervek tartalmazzák azokat a versenyeket, amelyekre pedagógusaink felkészítik a jelentkező tanulóinkat. Iskolánk több országos verseny szervezésében vállal részt, illetve biztosít helyet a szervezőknek.

Az iskolánkban szervezett versenyek:

- Bendegúz nyelvi akadémia (anyanyelvi verseny) megyei fordulója
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulója
- Kalmár László Matematikaverseny megyei fordulója

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

Külföldi nyelvi tanulmányutak

Az idegen nyelv tanulása iránt különösen érdeklődő tanulók előmenetelét segíti az évente meghirdetett ausztriai nyelvi tábor, melynek keretében nyelvi oktatásban és kommunikációs gyakorlatokon vehetnek részt az érdeklődők. Diákjaink angol nyelvi tudásának fejlesztését

szolgálják a két-, ill. háromévente megszervezett angliai tanulmányutak, nyelvgyakorlatok. A tanulmányutakon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Osztálykirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szervezhetnek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Erdei iskolák, táborozások, sítáborok

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Több évtizedes hagyományra nyúlnak vissza sítáboraink. A testnevelés tagozat kínálatát bővíti, de a téli sportok jól illeszkednek a mindennapos testnevelés koncepciójához is. Vakációs programjaink, táboraink a közösségi nevelésen túl a tanulók ismereteit és készségeit is gazdagítják. Az erdei iskolai foglalkozásokon, a táborozásokon, sítáborokban való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja felkészíteni a nevelőtestület a tanulókat azzal, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, ahol a szépirodalmi és szakirodalmi köteteken kívül hanghordozók, valamint számítógépes programok várják az érdeklődőket.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

1.6. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A *pedagógusok* legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,

- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során pedig tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítészésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

Az osztályfőnöki órák témáit Pedagógiai Programunk 1. számú melléklete tartalmazza.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a kiemelten tehetséges;
- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

1.7.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetséges az a személy, aki valamilyen emberi tevékenységben az átlagot meghaladó képességgel, vagy képességek együttesével rendelkezik, és átlagon felüli teljesítményre képes.

A tehetséget befolyásolják a velünk született adottságok és környezeti hatások, de kibontakoztatásában nagy szerepük van a különböző személyiségjegyeknek is.

A tehetséggondozásban iskolánk feladata, hogy a gyermekeket megtanítsuk arra, hogyan kell tanulni és olyan intellektuális képességekhez juttatni őket, amelyeknek segítségével képessé válnak a felgyülemlett tudásanyagot új problémákra alkalmazni. A tehetség felismerése nagyon bonyolult, sokrétű feladat. Tanítványaink tudásának mélyítését differenciált osztálymunka keretében tudjuk legjobban segíteni. Nagyon fontos a csoportmunka, melynél

szükség van arra, hogy a tanulók megfelelő munkafegyellemmel rendelkezzenek, tudjanak önállóan feladatokat megoldani. Fontos még ebben a munkában a halk tónusú beszéd, hogy a csoportok ne zavarják egymást. A tehetség a tevékenységben fejlődik, abban létezik, és kibontakozása olyan önerősítő, öngerjesztő folyamat, amely kezdeti kis képességelőnyöket, vagy sajátosságokat döntő jelentőségűvé fokozhat. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére a tanárok egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak. Az emelt szintű oktatásban részesülő tanulók az emelt szintű oktatás folyamán nagyobb lehetőséget kapnak az ismereteik elmélyítésére.

A tehetséggondozás elszakíthatatlan részét képezi a színvonalas oktatásnak.

Nem a lexikális, hanem a hosszú távú tudás kamatoztatható. Tanulóinknak azt kell megtanítanunk, hogy hogyan jussanak önállóan új ismeretekhez. Mindemellett iskolánk pedagógusainak fontos feladata a tanulók kreativitásának fejlesztése. A kreativitás megőrzésével és fejlesztésével a későbbi önmegvalósítást támogatjuk. A kreativitás szinte minden tantárgy keretében fejleszhető, jelentőségét pedig az adja, hogy átvihető egyik területről a másikra.

Céljaink:

- minden diákunk tehetségének felismerése és felkarolása,
- tehetségfejlesztés, eredményes verseny-előkészítés,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása,
- a tanult ismeretek szintézisének biztosítása.

Feladataink:

- egyéni és kiscsoportos tehetséggondozó órák, verseny-előkészítő foglalkozások,
- hátrányos helyzetű diákok számára szervezett felzárkóztató foglalkozások,
- szakköri foglalkozások.

A tehetséggondozás tanórai keretei

Emelt szintű matematika

Az emeltszintű képzés beindításának célja a matematikában átlag felett teljesítő gyermekek koncentráltabb és emeltebb szintű matematikai oktatása. Ennek érdekében a matematikai logikában, gondolkodásban jónak mutató gyerekekből szervezzük a speciális osztálycsoportot, illetve számukra orientációs foglalkozásokat biztosítunk.

Célunk a gyermekek gondolkodásmódjának analízáló, szintetizáló képességének, kreativitásának, az összefüggések felismerésének, a figyelem tartósságának, az érdeklődés, a kíváncsiság és az önálló felfedezés képességének fejlesztése. Türelmes munkavégzésre, a feladatban való elmélyülésre, érdeklődésre, a kíváncsiságra (minden új és ismeretlen iránt) és önálló felfedezésre szoktatás.

A fejlettebb képességű tanulókból álló csoportokban, kihasználva a magasabb színvonalú ismereteket, a fejlettebb készségeket nagyobb hangsúlyt lehet fektetni az ismeretek elmélyítésére, a gyorsabb haladásra.

A szülők megaláztatására szolgál, hogy gyerekeik egyéni képességeikhez és igényeikhez igazított oktatáshoz, neveléshez juthatnak.

A matematikaoktatásban a játékosságot, a lehetőségek kipróbálását helyezük előtérbe. Az oktatás üteme rugalmasan kezelt, a gyermekek önfejlődési képességéhez és készségéhez igazított. Ez az ütem gyors, túlterhelés nélkül megoldható, és jól kapcsolt szemléltető megoldásokkal gyorsan elsajátítható.

Idegen nyelv

Az idegen nyelv ismerete mindig az alpműveltség része volt. A szülők körében végzett felmérések azt mutatják, hogy megnőtt az igény az idegen nyelv tanulása iránt. Az iskolának lehetőséget kell biztosítani tanulóinak számára, hogy legalább egy idegen nyelvet az általános iskolai képzés keretében sajátíthassák el.

Olyan nyelvtudás birtokába szeretnénk juttatni tanulóinkat, melynek segítségével a tanult témakörökön belül szóban és írásban is, legyenek képesek alapvető élethelyzetben idegen nyelven kommunikálni. Ennek érdekében bevezettük intézményünkben a heti kommunikációs órát. A nyelvtanulás akkor igazán hatékony, ha minél magasabb óraszámban, minél kisebb létszámú csoportban folyik a nyelvtanulás.

2009/2010-es tanévtől két tanítási nyelvű oktatás bevezetésére került sor, melynek célja az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése.

A nyelv, mint az emberi kommunikáció eszköze döntő szerephez jut a különböző kultúrák közötti kapcsolatban. Éppen ezért a kétnyelvűség kívánatosabb, mint az egynyelvűség.

Két tanítási nyelvű iskolaként oktatásunk célja az anyanyelvi és idegen nyelvi tudás egyidejű, kiegyensúlyozott fejlesztése. Cél továbbá, hogy a különböző kultúrák értékein keresztül neveljük tanulóinkat türelemre, nyitottságra, megértésre. A nevelő, oktató munka a „Két tanítási nyelvű iskolák irányelvei” -nek megfelelően kerül megszervezésre.

Emelt szintű testnevelés

Iskolánknak hagyománya a sportoló utánpótlás nevelése. A városban a testnevelésből tehetséges gyermekek a mi iskolánkban nyernék felvételt. Válogatás útján jutnak be az emeltszintű osztályba. Új sportágak bevezetésével gazdagítottuk eddigi lehetőségeinket (zenés aerobic, jégkorcsolya, görkorcsolya, néptánc, floorball, tae boo, asztalitenisz, társastánc, kangoo jump) .

A tehetséges tanulók háziversenyeken, iskolai sportköri foglalkozásokon, városi, megyei bajnokságokon, diákolimpián mérhetik össze tehetségüket.

Az iskolába járt tanulók elért eredményei vonzóvá teszik az emeltszintű testnevelést.

Néptánc, dráma

Cél: A tanulók mozgáskoordinációjának és ritmusérzékelésének fejlesztése. A tánc közösséggé formáló ereje, a művészetek iránti érzékenység, a szépérzékelés fejlesztése, a játék és tánc öröme. A népi kultúra és hagyomány felelevenítése, ápolása, ezáltal a magyarságtudat erősítése. A fellépések, bemutatók segítségével az önbizalom növelése, a közös siker élménye. Szeretnénk, ha olyan osztályok kerülnének ki az iskolából, ahol a gyerekek tudnak egymásra figyelni, ahol fontos a másik sikere és öröme önmagunk számára. Ahol a gyerekek még ismerik és átérzik az igazi emberi értékeket. Ezáltal megfelelő tudást, ismereteket és érzést kapjanak arra, hogy ezeket az értékeket a felnőtt életükre is magukkal vigyék.

Tehetséggondozás a tanórán kívül

Szakkörök

Cél az egyéni képességek fejlesztés, a tanulók sikerélményhez való juttatása.: Az iskola kulturális életének szervezése során lehetőséget kell biztosítani a szakköröknek arra, hogy az iskolai közösség előtt bemutatkozzanak.

A szakkörökre a tanulók érdeklődésünknek és tehetségüknek megfelelően szülői szándéknyilatkozat és aláírás után jelentkezhetnek. A tagság egész tanévre vonatkozik, de minősítéssel nem jár. A tehetséggondozó sikerességének lemérésére szolgál, hogy a tanulók városi és megyei versenyeken hogyan szerepelnek. A szervezési feladatokért, és a szakszerű működésért a megbízott szaktanár a felelős, aki egy tanévre készített, és az intézményvezető által jóváhagyott munkaterv alapján dolgozik.

Sportfoglalkozások

Fontosnak tartjuk, hogy erős, edzett, a fizikai terhelést jól bíró fiatalokat neveljünk, aki az egészséges életmód természetes velejárójának tartják a sportot. Az egyéni tehetséggondozás mellett kiemelkedő szerepe van a csapatjáték által biztosított közös tevékenységnek, mely a közös célokért való küzdelem során a közösségi nevelés egyik fontos eszközévé lépett elő.

A sakk-kör hozzáértő nevelő vezetésével a városi sakkszövetség vezetőjének technikai irányításával folyik. A jelenlegi szép sikerek mellett célunk, hogy egyre több tanulót vonjunk be a szellemi sportok élvezőinek táborába, fejlesztve ezáltal tanulóink intellektuális képességeit.

A foglalkozások hatékony és szakszerű működéséért minden esetben szaktanár a felelős.

Egyéni foglalkozások

Tehetséges tanulóinkkal az emelt szintű, illetve nívócsoportos oktatás mellett érdeklődési területüknek megfelelően is foglalkozunk. Ezek az egyéni foglalkozások különösen jelentősek a tehetség kibontakoztatása, a személyiségfejlesztés és a pályaválasztás szempontjából.

Kötelességünknek tartjuk, hogy kiemelkedő előmenetelű tanulóinkat rendszeresen benevezzük az országos tanulmányi, valamint a helyi, megyei versenyekre. A tanulók ezekre az alkalmakra egyéni foglalkozásokon külön felkészítésben részesülnek.

A munkát a szaktanárok saját munkatervük, meglátásuk és időbeosztásuk alapján végzik, s a szakmai elismerésen túl az iskola ezért ellenszolgáltatást nem tud nyújtani számukra.

A tanulók részére a felkészítés természetesen ingyenes.

Szabad egyéni könyvtár- és sportpályahasználat

Diákjaink tanulásának, önálló ismeretszerzésének helyszíne az iskolai könyvtár. Állománya szépirodalomból, szakirodalomból, valamint tankönyvekből áll. Tanulóink érdeklődésének kielégítését szolgálják az egyéb információhordozók: hanglemezek, CD-k, videokazetták, számítógépes programok. A könyvtár állományának korszerűsítéséről és bővítéséről a könyvtári kölcsönzések rendjéről a könyvtár szakos kolléga gondoskodik.

A tagiskolák udvarain található aszfaltos és műfüves pályákat diákjaink szabadidejükben reggel 7.30–7.45-ig, délután pedig 13.30-17 óráig pedagógus felügyelete mellett használhatják. Természetesen sportkörü foglalkozásaink elsőbbséget élveznek.

1.7.2. A sajátos igényű gyermekek integrált nevelése-oktatása

Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Fejlesztő program a tanulási kudarcnak kitétt tanulók és a beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztéséhez

A tanulási képességihiány korai felismerése, a segítségnyújtás bármely pedagógiai szakaszban, iskolánkban tervszerű program szerint folyik.

	Program-területek	Feladat	Pedagógus tevékenysége	Módszer	Eszköz
1.	Diagnosztizálás	Képességterületenként egyéni fejlettségi szint megállapítása (1. évf. bemenet mérés; év vége kimenet mérés) - vizuális-auditív figyelem, diszkrimináció, differenciálás, memória - testséma, téri orientáció – mozgás (nagy- és finommozgás, beszéd-motorika) - szem-kéz, szem-láb koordináció - alakállandóság	Diagnosztizáló feladatsorok összeállítása, megfigyelési szempontsor egyeztetése, egységesítése, intézményi mérőbankban való elhelyezése Szintfelmérés Az óvodai nevelés során dokumentált problémás gyerekekről információ átadás	Mérés Megfigyelés Megbeszélés az érintett szakmai munkaközösségen belül Óvónők- tanítók rendszeres kapcsolattartása	Számítógép - a feladatsorok elkészítéséhez - a mérés, megfigyelés eredményének rögzítéséhez
	Helyzetelemzés	Tanulónként, tanulócsoportonként a diagnosztizálás eredményeinek elemző kiértékelése	Feljegyzés, összegző elemzés készítése. Kiemelten: tehetséggondozás, felzárkóztatás területei	Elemzés, rögzítés	Egységes szempontsor az elemzéshez Számítógép

	Program-területek	Feladat	Pedagógus tevékenysége	Módszer	Eszköz
2.	Fejlesztési terv készítése	Éves fejlesztési program készítése: - fejlesztendő terület, - feladat, - cél/követelmény-rendszer, - időtartam, - eszköz-szükséglet, - ellenőrzés, értékelés	Tanulói fejlesztés ütemezése havonként/ 3 havonként - koncentráltan az aktuális képzési tartalommal	Tervezés - dokumentumkészítés Ütemezés Korrekciós eljárás közbeépítése	Fejlesztő eszközök listája Szakirodalom az intézményi könyvtárban (könyvtáros) A nevelőtestület folyamatos tájékoztatása
3.	Megvalósítás, éves fejlesztő program ütemezése szerint - kimenetvizsgálat	Eredményvizsgálat	Összegzés területenként, tanulónként	Elemzés, rögzítés	Számítógép
4.	Tanulási kudarcnak kitett tanulóknál az eredménytelenség okainak feltárása 1. osztály második félévétől bármely évfolyamon	Információgyűjtés A tanuló munkájának megfigyelése	- Tanulási stílus megfigyelése - Tanulási motiválhatóság megfigyelése - Differenciált tanulásszervezés utáni teljesítmény rögzítése - Gyógy-pedagógussal konzultáció	Megfigyelés Ok-feltárás Elemzés	-
5.	Felzárkóztató program készítése, megvalósítás	Az egyéni tanulási stílusnak megfelelő megerősítés - Egyénre jellemző motivációs bázis kiépítése - Differenciált tanulásszervezés	Feladatok lebontása, ütemezése Elmaradás pótlása Megerősítés folyamatos pozitív visszacsatolás. Elemi tanulási stratégiák alkalmazása Tanító és gyógypedagógus együttműködése	Differenciálás Kooperáció	Szakirodalom: - diff. tanulásszervezésről - tanulói motivációról - tanulási stílus sajátosságáról - kooperatív tanulási technikákról
6.	Eredménytelenség esetén a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének Tankerületi Szakértői Bizottsága diagnosztizálja a tanulási nehézséget/ a részképesség-zavart Egyéni fejlesztési terv készítése	Kedvezmények figyelembevétele a tanórákon, differenciált tanulásszervezés, pozitív diszkrimináció, egyéni képességekhez mért értékelés Habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, fejlesztő foglalkozások	Egyéni haladási ütemhez, egyéni fejlesztési tervhez alkalmazkodás, folyamatos konzultáció a gyógypedagógussal	Differenciálás, kooperáció	Fejlesztőeszközök, programok
7.	Megvalósítás, diagnosztikus	Eredmény elemző kiértékelése	Szintmegállapítás gyógypedagógussal	Elemzés, ütemezés, korrekció	Számítógép

	Program-területek	Feladat	Pedagógus tevékenysége	Módszer	Eszköz
	mérés negyedévente				
8.	Nevelési eredményvizsgálat készítése a beilleszkedési, tanulási és magatartászavaros gyermek fejlesztéséhez	A vizsgálat mutatóinak meghatározása: Egyes tanulók vonatkozásában - családi, szociális helyzet - egészségi állapot - mentálhigiénés állapot - erkölcsi tudat, morális gondolkodás - szociális képességek - attitűdök - az értékrend kiforrottsága, tartalma - külső, belső tulajdonságok - konfliktusok Tanulócsoport vonatkozásában - tanulócsoport összetétele - pedagógiai értékelés alapján történő rétegződés - informális kapcsolatrendszer (baráti kapcsolatok, szociális szerepek, tekintély hierarchia) - nevelési problémák, konfliktushelyzetek	A rendelkezésre álló módszertan megismerése, önképzés, hiányzó módszertani kultúra megszervezése A módszerek kiválasztásánál az életkori tényezők figyelemmel kísérése Konfliktuskezelő technikák elsajátítása Szabályok alkalmazása Alkalmazkodás segítése reális énkép, önértékelés kialakítása	Több szempontú szociometria felvétele - tanév elején - tanév végén Játéktevékenység megfigyelése Folyamatkövetés - eseménynaplóval Időmérleg-elemzés Együttműködés a családdal, szakemberekkel	Több szempontú szociometria feldolgozását, megjelenítését segítő PC program Szakirodalom
9.	Eredménytelenség estén pszichológus, pszichiáter segítségének igénybevételére	SNI esetén pszichopedagógus közreműködése			

Az iskolai fejlesztő program jó működéséhez nélkülözhetetlen:

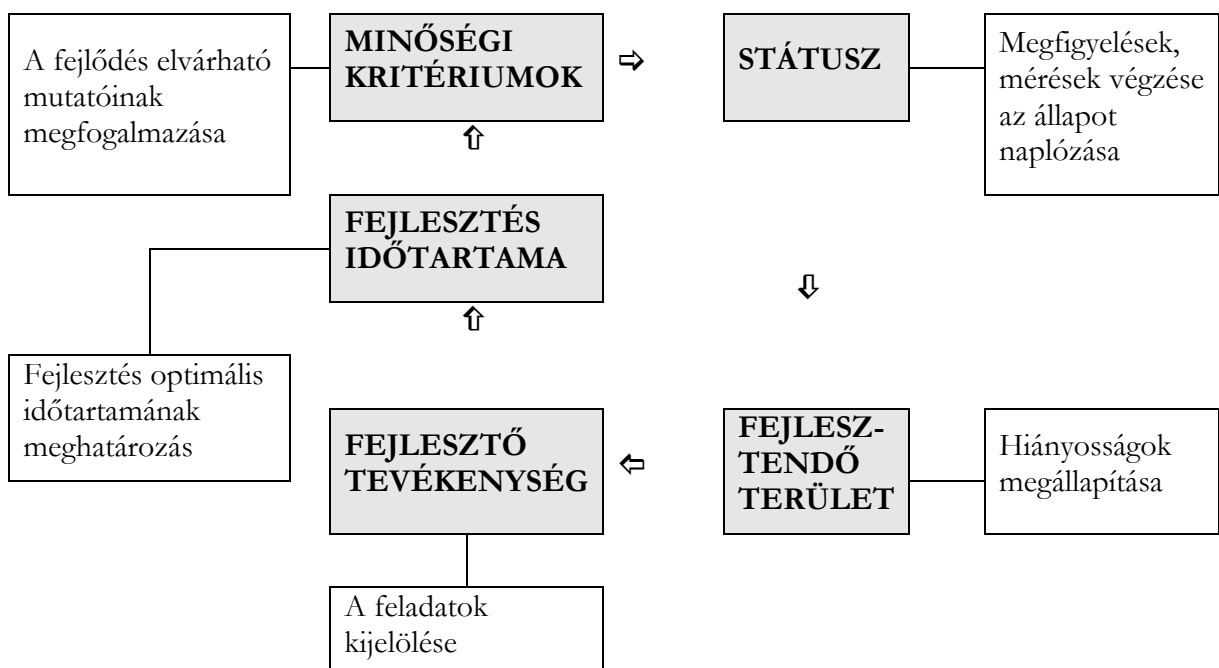
- Magas szakmai, módszertani kultúra
- A tanuló személyiségének alapos megismerése
- A személyiség fejlesztésre szoruló területeinek megjelölése
- Ütemterv szerinti, célirányos korrekció egyértelmű szabályok, elvárások megfogalmazásával
- Személyre szóló ellenőrzés, értékelés
- Speciális feladatbank létrehozása a problémás területek fejlesztésére

Célok, feladatok az SNI tanulók együttnevelésének megvalósulásához

- Hallássérült, beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, valamint a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált oktatásához a 32/2012.(X/8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveinek megismerése, alkalmazása
- Korrigálás, kompenzálás
- Hiányzó pszichikus funkciók, képességek kialakítása
- Sérült pszichikus funkciók fejlesztése
- Különböző képességeket fejlesztő eljárások és feladatok összehangolása
- Egyéni tanulási technikák kialakítása
- A fejlődésben jelentősen elmaradt területek feltárása és megsegítése
- Az elért részeredmények által a tanuló motiváltságának fokozása
- A tananyag, valamint a fejlesztési követelmények tanulóhoz igazodó differenciálása
- Toleranciára, empátiára, önállóságra nevelés

A sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentéséhez szükséges foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján szurdopedagógus, logopédus, pszichopedagógus, helyi gyógypedagógus irányításával történnek. A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. számú melléklete határozza meg.

A fejlesztési folyamat lényege



A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, tanórai foglalkozások megszervezésének heti időkeretét az SNI tanuló számára a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 6. számú melléklete alapján a szakértői bizottság javaslatára az igazgatói határozat tartalmazza a kedvezményekkel együtt.

Külső kapcsolatok:

- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény Megyei Tankerületi Szakértői Bizottsága,
- Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézmény,
- Béke Ligeti Általános Iskola, Speciális Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
- Gyermek és Ifjúságpszichiátriai Szakrendelés és Gondozó
- Hallásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ
- Mozgásvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ

A hallássérült, beszéd fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésére- oktatására- értékelésére vonatkozó elveket, feladatokat pedagógiai programunk 5. számú melléklete tartalmazza.

1.7.3. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Pedagógiai eszközök, módszerek, tevékenységek a beilleszkedés segítésére:

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jelei annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal, életviteli nehézséggel küzd, és ezek az események nyomják rá bélyegüket mindennapi viselkedésükre. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak, hanem családi és szociális körülményeik, ebből gyakorta következő szülői elhanyagolásuk vezet azokhoz a személyiségükben bekövetkező változásokhoz, amelyek a jelenségeket előidézik.

Ezért a beilleszkedési és magatartási nehézségeket mutató tanítványokhoz sohasem haraggal, hanem inkább figyelemmel fordulunk. Biztosítjuk számukra a kapaszkodót, hogy családi, szociális problémákban, esetleg már a személyiség nem megfelelő fejlettségében, a családi és létbizonytalanságban rejlő gondok megoldási útján megindulhassanak.

- Alapvető cél, hogy ezeket, a súlyos deformitásokat az iskola a nevelés folyamatában kezelje.
- Nélkülözhetetlen a diákok pszichoszociális és biológiai környezetének pontos ismerete.
- Igen fontos feladat az érzelmi egyensúly helyreállítása a diák és környezete között. Pozitív érzelmi kapcsolatot teremtünk. A szociális sikerek mellett biztosítani kell a teljesítménybeli sikereket is.
- Nélkülözhetetlen az egyéni bánásmód.
- Az 1. évfolyamon, az év elején felmérésekkel megvizsgáljuk a tanulók felkészültségét, fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a szocializációt, az iskolaérettség optimális fokának elérését.
- Felzárkóztató, pótló foglalkoztatások szervezésével szükség esetén tanulás módszertani, tanulástechnikai segítség nyújtásával biztosítjuk az előrehaladásban elmaradt tanulók felzárkózását,
- Szülői tájékoztatást tartunk a nevelési problémákról, a devianciák veszélyeiről.
- A tanulási, beilleszkedési, és magatartási zavarokkal küzdő tanulók esetében a Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményének véleményét kérjük ki, hiszen annak eldöntése, hogy a gyerekeknek a tanulása zavara vagy beilleszkedési, magatartási problémája van, ennek az intézménynek van kompetenciája dönteni. Körültekintő az ifjúságvédelmi munka az iskolánkban.
- Nevelési értekezleteink témái között általában szerepel a tanulási nehézséggel, zavarral küzdő tanulók problémái, a mai pedagógiai változások, pszichológiai megközelítések.

Devianciák előfordulása és kezelése:

A deviáns személyiségfejlődés folyamatjellegű, ezért a korai fázisban fontos a veszélyeztetettség felismerése.

- Az osztályfőnök feladata a környezeti veszélyeztető faktorok megismerése: a család értelmi és érzelmi atmoszférája (elhanyagoló nevelés, szülők alkoholizmusa, laza erkölcsi normák, alkoholizmus, drog, kriminalitás, stb.), kortárs csoport.
- Drogprevenció
- Egészséges életmódra nevelés
- Egyértelmű, világos szabályok a tantestületben, betartásukban következetesség

1.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények

között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését.

A gyermekvédelem a gyermeki jogok érvényesítését hivatott biztosítani.

Társadalmunkban a közelmúltban lezajlott folyamatok - azaz a rendszerváltás - természetes velejárójaként megjelent értékválság és értékrendeződség alapvetően megnövelte a felnövekvő korosztályok ezirányú tudatos felkészítésének és védelmének felelősségét.

A korábban is már a társadalom peremén elhelyezkedő és az egyre nagyobb számban marginalizálódó, illetve a leszakadó félben lévő társadalmi rétegek családjából származó gyermekek sajátos nevelési feladatot jelentenek az iskola számára. Így ez már nem oldható meg a hagyományos gyermek- és ifjúságvédelmi eszközökkel és módszerekkel, hanem az iskolai nevelés egészét átfogó permanens feladatot kell, hogy jelentsen.

Ennek három fő területe:

- megelőzés
- veszélyeztettség időben történő felismerése
- segítségnyújtás

Megelőzés

A megelőzés a gyermek- és ifjúságvédelem területén kiemelt feladatunk. Ennek megvalósítása iskolánk teljes egészét átfogó tudatos, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, ugyanis az ép környezet és az egyensúlyban lévő egészség összhangja nyújthat csak biztos alapot megelőző munkánkhoz.

Minden tanév elején felmérést készítünk a problémás, a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felderítése céljából. Őket folyamatosan figyelemmel kísérjük, róluk tanévenként kétszer jelentést, összegzést készítünk.

Célunk, hogy tanulóinkat olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal vértessük fel, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (drog, az alkohol, a dohányzás stb.), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásmódokat, és képesek legyenek életük tudatos alakítására. Iskolánk alsó tagozatosai a helyi rendőrség kezdeményezése által részesülhetnek a DADA program által nyújtott segítségben. A korszerű gyermek- és ifjúságvédelem megelőző tevékenységének legfőbb alapjait nem egyetlen tantárgy feladataiként kezeljük (a környezeti és egészségnevelés), hanem szinte valamennyi tantárgyba beépítjük az ilyen jellegű vonatkozásokat, célokat és követelményeket. Különös jelentőséggel bír természetesen a biológia és az osztályfőnöki óra.

A megelőzésben nem csak a tudásra és a gondolkodásra, hanem a magatartásra, az érzelmi viszonyulásokra, a szokásokra és az értékrendre is egyaránt gondot fordítunk mentálhigiénés szakember (fejlesztő pedagógus, drogügyi koordinátor, gyermek-,és ifjúságvédelmi felelős) segítségével.

Felső tagozaton az intézményi egészségfejlesztési terv legfontosabb témaköreit (dohányzás, alkohol, drog, AIDS stb.) az életkori sajátosságokat figyelembe véve évente 10 órában tárgyaljuk osztályfőnöki órán.

Természetesen nemcsak a tanórát, illetve a szabadidős tevékenységeket tekintjük célunk megvalósítása színtereként, hanem legalább ilyen fontosságú az a nevelő hatás, amelyet tanulóink számára iskolánk hagyományrendszere jelent, hiszen a gyermek nem tapasztalhat ellentmondást a tanított tananyag és az iskolában tapasztaltak között. E harmónia minél teljesebb megvalósítására lehetőségeinknek megfelelően törekszünk.

Pedagógusaink egész iskolai tevékenységükben fokozatosan arra törekednek, hogy olyan modellt állítsanak mintaként követhetően tanulóink elé, amely környezetét és önmaga egészségét figyelembe vevő példa legyen tanítványainak.

A megelőzés, mint komplex, az iskola egészét átfogó nevelőmunka szükségessé teszi a cél érdekében iskolánk szoros kapcsolatát azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz.

- Zalaegerszeg Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Humánigazgatási Osztálya
- Zala Megyei Kormányhivatal Zalaegerszegi Járási Hivatala
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség
- Vöröskereszt
- Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központ
- Mentálhigiénés Központ és a Drogambulancia
- ÁNTSZ
- Házi orvos - iskolaorvos
- Máltai Szeretetszolgálat
- Zalaegerszegi Cigány Kisebbség Önkormányzat
- Szülői Munkaközösség

Kiemelt szerepet szánunk az osztályfőnököknek a családokkal való szoros kapcsolattartásban, hiszen az előzőekben leírtak nem valósíthatók meg a család segítségével. Ezek legfontosabb módjának a rendszeres családlátogatásokat tekintjük.

Veszélyeztetett tanulóink esetében ezt a tevékenységet az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős közösen végzi.

A veszélyeztetettség időben való felismerése

A veszélyeztetettség időben történő felismerése fontos és kiemelt feladatunk. Ebben meghatározó felelőssége van minden pedagógusnak (különösen az osztályfőnököknek, ifjúságvédelmi felelősöknek és a fejlesztő pedagógusnak), mivel iskolánkat egységes közösségnek tekintjük, ezért nagy szerepet tulajdonítunk az osztály- és diáktársak, valamint a szülők jelzéseinek is.

A családdal való rendszeres kapcsolattartás során megismert családi háttér elegendő információt adhat tanulóink hátrányos és veszélyeztetett körülményeiről, ugyanakkor diákjaink napi környezete, az ifjúsági szubkultúrák (galerik, disco) esetleges káros hatásainak felismerésében mindannyiunk felelőssége fontos.

Segítségnyújtás

A segítségnyújtás hagyományos és újszerű formái továbbra is fontos feladataink közé tartoznak.

Vállaljuk, hogy rászoruló tanulóink számára saját erőnkéből, vagy az arra hivatott az előzőekben felsorolt szervek és szervezetek bevonásával minden lehetséges információt és segítséget megadunk, hogy csökkentsük a hátrányos és veszélyeztetett helyzetükből származó negatív hatásokat (rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatások, családsegítés stb.)

Az ilyen célra rendelkezésre álló pénzeszközök elosztásánál - a jogszabályok adta lehetőségeken belül - tudatosan alkalmazzuk a valós szociális helyzet szerinti differenciálás elvét (rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatások.)

Célunk, hogy tanulóink és szüleik bármikor bizalommal forduljanak problémáikkal, segítségnyújtás iránti igényükkel az iskola pedagógusaihoz és ifjúságvédelmi felelőséhez.

1.7.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Feladatunk segíteni minden hátrányos helyzetű tanulón. Lehetővé kell tenni, hogy képességeiket kibontakoztathassák előnytelen szociális viszonyaik ellenére is.

A gyermekek hátrányos helyzetének okai:

- kedvezőtlen anyagi körülmények a családban
- a szülők alacsony iskolázottsága, a kultúra, a tudás lebecsülése
- helytelen nevelési módszerek

- a szülők gyermek iránti közönye
- érzelemszegény kapcsolatok
- a szülők nem megfelelő életvitele (agresszivitás, alkohol, drog, bűnözés)
- válás, árvaság
- munkanélküliség

A szociális körülmények feltárása elsősorban az osztályfőnökök feladata. Az ifjúságvédelmi felelős pedagógusok pedig a tanulók gondozását végzik.

A segítségnyújtás lehetőségei

- reggeli ügyelet 7 órától
- étkezési lehetőségek (tízórai, ebéd, uzsonna)
- étkezési ügyelet
- egészségügyi szűrővizsgálatok (iskolaorvos, fogorvos)
- iskolai védőnő foglalkoztatása
- egészségvédő és mentálhigiénés foglalkozások
- szabadidős programok
- szakkörök
- tehetséggondozás
- felzárkóztató foglalkozások
- pályaválasztás segítése
- sportfoglalkozások szervezése
- napközi otthon (alsó tagozat) és tanulószoba (felső tagozat) biztosítása
- felvilágosító tevékenység a szülők körében a szociális juttatásokról (szülői értekezlet, fogadóóra).

1.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8.1. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.2. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviselőre az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
 - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
 - túrák, kirándulások szervezése;
 - kulturális, szabadidős programok szervezése;
 - a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
- A diákönkormányzathoz való csatlakozás önkéntes, minden diák választó és választható a diákképviselőbe. A diákönkormányzat működésének feltételeit az iskola biztosítja. A diákönkormányzat korlátozás nélkül használhatja az iskola helyiségeit, és technikai

eszközeit. Az iskola támogat minden olyan kezdeményezést és rendezvényt, mely a diákok érdekeit szolgálja

- Évente egy alkalommal összehívjuk az iskolai diákközgyűlést, melyen a tanulókat tájékoztatjuk az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, ahol a diákok elmondhatják az iskolai élettel kapcsolatos észrevételeiket, javaslataikat. A diákközgyűlés összehívásáért a diákönkormányzat vezetője a felelős.

1.8.3. A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében (szükség esetén).

Szülői értekezlet

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat

adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat évente legalább két alkalommal, minden pedagógus számára egységes késő délutáni időpontban tartjuk.

Írásos tájékoztatás

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket.

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy eredményes együttműködést valósítsunk meg a tehetséges tanulókkal való foglalkozásban, a hátrányos helyzetű tanulók differenciált felzárkóztatásában, a továbbtanulás, a pályaválasztás irányításában, a szabadidő hasznos eltöltésére nevelésben, a családi életre nevelésben.

1.8.4. Szülői munkaközösség

Iskolánkban már hagyomány, hogy a szülők jogaik érvényesítésére szülői munkaközösséget hoznak létre. Ennek tagja minden szülő, akinek gyermeke az iskola tanulója.

Az SZM tagjai választják meg az SZM választmányt, akik maguk közül elnököt és tisztségviselőket választanak. Véleményezési jogukat a választmányon gyakorolják.

A szülői munkaközösség működését az iskolai SzM Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Évente két alkalommal találkozik választmányi értekezlet keretében az iskola vezetősége az SZM képviselőivel azzal a céllal, hogy az éves munkatervet egyeztessék, értékeljék.

Az iskola életének egészéről az aktuális feladatokról rendszeres tájékoztatást kapnak a szülők.

A kapcsolattartás formái:

- választmányi ülés

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- nyílt nap
- ünnepélyek
- írásbeli tájékoztatás
- levél

Az iskolai nevelés csak a családdal együtt lehet teljes, ezért a szülőkkel maximális együttműködésre törekszünk.

- Januárban és februárban „ovis szombatokat” rendezünk, ahol a gyerekek és a szülők közösen ismerkedhetnek az iskolánk életével és az ott dolgozó pedagógusokkal
- Közös farsang
- Kiemelkedő szerepe van iskolánk életében március 15. megünneplésének. Az ünnephez kapcsolódóan hagyománya van intézményünkben, hogy a szülők bevonásával emlékezünk a nevezetes napra, nyílt tanítási órákkal várjuk az érdeklődő és az iskolánkat választó leendő szülőket.
- Az alsó tagozaton műsorral kedveskedünk a szülőknek karácsonykor és anyák napján.
- A kapcsolat erősítésének érdekében kirándulásokat szerveznek osztályaink a szülőkkel.
- Lehetőségeinkhez mértén minden évben alapítványi bált szervezünk.

1.8.5. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- az intézmény fenntartójával, működtetőjével,
- a területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal,
- a megyei pedagógiai intézettel,
- a helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel,
- a területileg illetékes nevelési tanácsadóval.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn:

- az iskolát támogató alapítványok kuratóriumával,
- a közművelődési intézményekkel,
- a társadalmi egyesületekkel,

- a termelő, gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal,
- a gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel,
- az egyházak helyi gyülekezeteivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvos, iskolafogászat egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal.

A részletes partnerneveket és címeket a Minőségirányítási programunk partnerlistája tartalmazza.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

1.9.1. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz osztályozó vizsgákra, javítóvizsgákra, pótló vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira, valamint a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.9.2. Tanulmányok alatti vizsgák

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- egy adott tantárgyból a tanítási órák húsz százalékánál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- ha tanulmányait magántanulóként folytatja.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tananyagának meghatározásáról mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia.

A tanuló javítóvizsgát tehet:

- ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.
- ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, azt nem fejezte be.
- ha a tanuló az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

A tanuló pótló vizsgát tehet:

- ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad,
- ha a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

1.9.3. A vizsgák követelményei, részei, az értékelés rendje

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményét az iskola pedagógiai programjának 1. sz. melléklete tartalmazza.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket te a tanulóknak:

Tantárgy neve	Szóbeli	Írásbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv		X	
Irodalom	X		
Matematika		X	
Idegen nyelv	X	X	
Történelem	X		
Természetismeret	X		
Földrajz	X		
Biológia	X		
Kémia	X		
Fizika	X		
Informatika	X		X
Médiaismeret	X		
Etika	X		
Rajz	X		X
Testnevelés			X
Ének	X		X
Technika	X		X

1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének szabályai

Iskolánk a beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártya)

- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
- a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta);
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a szülő személyi igazolványát
- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártya)
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem, vagy emelt szintű oktatásra történő jelentkezés esetén alacsonyabb szinten tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsga letételére félév végéig haladékot kap. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az adott tantárgy követelményeit egyéni haladási ütemben teljesítheti.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

1.11. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét pedagógiai programunk 2. sz. melléklete tartalmazza.

1.12. Az iskola egészségnevelési programja

Iskolánk egészségnevelési programja pedagógiai programunk 3. sz. mellékletét képezi.

1.13. Az iskola környezeti nevelési programja

Iskolánk környezeti nevelési programja pedagógiai programunk 4. sz. mellékletét képezi.

2. Helyi tanterv

2.1. A választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és választható tantárgyak és óraszámok

2.1.1. A választott kerettanterv megnevezése, a szabadon tervezett órák felhasználása

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervekre épül:

A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”, valamint 2. sz. mellékletében szereplő „Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson:

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	2
Idegen nyelvek				1
Matematika	1	1	1	

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	1	1	2	1
Matematika		1	1	2
Természetismeret		1		
Informatika	1			

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Dráma és tánc* tantárgyat tanítja.

Iskolánk a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján tanít:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia-egészségtan <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>B változat</i>

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják. Az idegen nyelvek tanulása a 4. évfolyamtól kötelező a tanulók részére, de 1., 2. és 3. évfolyamon választható órák keretében lehetőség nyílik az idegen nyelvek tanulására.

2.1.2. Az iskola egyes évfolyamain tanított kötelező tantárgyak és azok óraszámjai

Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Évfolyam	1.			2.			3.			4.		
	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Idegen nyelv	5			5			5			5	3	3
Matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rajz	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	2	7 *	5	2	7 *	5	2	7 *	5	2	7 *	5
Testnevelés és sport célnyelven	3			3			3			3		
Kötelező összesen	30	27	25	30	27	25	30	27	25	29	29	27
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>25</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>27</i>
Választható órák:												
idegen nyelv		2	2		2	2		2	2			
idegen nyelv emelt szint											2	2
informatika			1			1			1			1
Kötelező + Választható	30	29	28	28	29	26	27	29	25	27	31	27
Tanulók heti óraszám **	30	27	28	28	27	26	27	27	25	27	29	27
<i>Tanulók maximális heti óraszám</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>31</i>	<i>29</i>	<i>29</i>

* ebből esetenként 2 óra sportkörben

** figyelmen kívül hagyva a sportköri foglalkozásokat

A két tanítási nyelvű csoportok és az emelt szintű testnevelés tantervű osztályok tantárgyi követelményei csak a választható órakeretek felhasználásával teljesíthetők.

Két tanítási nyelvű osztályok esetén a célnyelvű órák piros színnel, félkövér dőlt betűvel vannak jelölve.

Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok

Évfolyam	5.			6.			7.			8.		
	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános	Két tanítási nyelvű	Testnevelés	Általános
Magyar nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Idegen nyelvek	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
Erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társ. és áll. ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	3	3	3						
Fizika							2	2	2	1	1	1
Kémia							1	1	1	2	2	2
Biológia és egészségtan							2	2	2	1	1	1
Földrajz							1	1	1	2	2	2
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	1	1									
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés és sport	2	7*	5	2	7*	5	2	7*	5	2	7*	5
Testnevelés és sport célnyelven	3			3			3			3		
Célnyelvi civilizáció	1			1			1			1		
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ajánlott összesen	31	30	28	31	30	28	34	33	31	34	33	31
<i>Rendelkezésre álló órakeret</i>	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
Választható órák:												
Matematika emelt	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Idegen nyelvek		2	2		2	2		2	2		2	2
Gazdasági ismeretek										1	1	1
Történelem	1			1			1			1		
Kötelező + Választható összesen	33	33	31	33	33	31	36	36	34	37	37	35
Tanulók heti óraszám**	33	31	31	33	31	31	36	34	34	37	35	35
<i>Tanulók maximális heti óraszám</i>	32	31	31	32	31	31	35	35	35	35	35	35

* ebből 2 óra sportkörben

** figyelmen kívül hagyva a sportköri foglalkozásokat

A két tanítási nyelvű csoportok és az emelt szintű testnevelés tantervű osztályok tantárgyi követelményei csak a választható órakeretek felhasználásával teljesíthetők.

A tanulók óraszámja a választott tantárgyak óraszámával együtt sem haladhatja meg a maximális heti óraszámot.

Két tanítási nyelvű osztályok esetén a célnyelvű órák piros színnel, félkövér dőlt betűvel vannak jelölve.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően évente felmerő rendszerben:

2013 augusztusára: Az első és az ötödik évfolyamon.

2014 augusztusára: A második és a hatodik évfolyamon.

2015 augusztusára: A harmadik és a hetedik évfolyamon.

2016 augusztusára: A negyedik és a nyolcadik évfolyamon.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az előbbi ütemezésnek megfelelően a nevelőtestület dönt.

Az egyes tantárgyak tananyagát és tantárgyi követelményeit pedagógiai programunk 1. számú melléklete tartalmazza.

2.1.3. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánkban az alábbi tantárgyak emelt szinten való tanulására van lehetőség:

- testnevelés 1. osztálytól
- idegen nyelv 4. osztálytól
- matematika 5. osztálytól.

Választható tantárgy 8. évfolyamon a gazdasági ismeretek, valamint a két tanítási nyelvű képzésben részt vevők részére történelem magyar nyelven heti 1 órában.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust az osztály/csoport oktatására.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál (pl. testnevelés, technika, rajz) egyéb eszközökre is szükség van.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál, a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- az életkori sajátosságokat figyelembe véve dolgozzák fel a követelményeket
- lehetőség szerint több évig legyenek használhatók, tartós kivitelben készüljenek
- adjanak lehetőséget a differenciálásra.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Az iskola figyelmet fordít arra, hogy a tartós tankönyvek kínálatát, állományát folyamatosan bővítse, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A gyermek folyamatosan fejlődő személyiség, ezért sajátos testi, lelki szükségletei vannak, melyek életkoronként, életkori szakaszonként, sőt egyénenként is eltérőek. A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában az őt körülvevő személyi és tárgyi környezetnek, az intézményes, tervezett nevelési folyamatnak meghatározó szerepe van. Ez utóbbi meglehetősen tagolt szocializációs erőteret hoz létre, hiszen az iskola nem spontán, hanem pedagógiailag determinált szocializációs színtér.

Iskolánk pedagógiai feladatait a fentiek értelmében elsősorban az életkori sajátosságokhoz, az egyéni igényekhez, valamint a nevelés különböző területeihez igazodva határozzuk meg.

2.3.1. Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó pedagógiai feladatok

Pedagógiai programunk minden pontjában tanulóink életkori sajátosságainak megfelelően határozzuk meg a konkrét feladatokat. Tudatában vagyunk annak, hogy a pedagógiai hatások akkor lehetnek sikeresek és eredményesek, ha azok figyelembe veszik a gyermek – életkora által meghatározott – fejlettségi szintjét. Különösen igaz ez a pedagógiai feladatok megfogalmazása terén. Mivel iskolánk nyolc évfolyamos általános iskola, ezért pedagógiai szempontból a hagyományos kis felmenő-, azaz a két-két évfolyamos rendszerben határoztuk meg teendőinket.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az óvodából iskolába lépő gyermekek szocializációját elsősorban a családi atmoszféra határozza meg, amelyben élnek. Az iskola első évfolyamain ezért jelentős fejlődésbeli különbségek tapasztalhatók, ami nem csak az oktatás, hanem a nevelés terén is differenciált bánásmódot követel a pedagógustól.

Az iskola feladata az óvodából iskolába való átmenet folyamatában:

- A kisgyermeket fokozatosan átvezetjük az óvodai játékközpontú ismeretszerzésből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Továbbfejlesztjük az óvodában kialakított elemi kooperációs és kommunikációs formákat.
- Fontosnak tartjuk az iskolai szokásrendhez való alkalmazkodás képességének kialakítását, a fegyelem betartását.

- Kialakítjuk, és az iskolai feladatok fokozatos emelésével folyamatosan fejlesztjük a gyerekek kötelességérzetét.
- Fokozatosan megtanítjuk tanulóinknak azokat a tanulási stratégiákat, melyekkel sikeresen és könnyen elsajátíthatják az előírt ismereteket. Az iskolai első szakasz tehát mintákat ad az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, azaz megalapozza a tanulási szokásokat.
- Iskolánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását, törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű fejlődéséből adódnak.

Az 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A harmadik-negyedik osztályos tanulók a megértés, felismerés és kisebb mértékben a felidézés eseteiben már jól használnak absztrakt, tudományos fogalmakat, továbbá képesek a tanult műveletek megfelelő elvégzésére éppúgy, mint azok megfogalmazására. A tervszerű és rendszeres fejlesztés eredményeképpen a kifejezőképesség különféle formái (beszéd, énekzene, rajz) egyensúlyba kerülnek az elvont fogalmak megértésének és kifejezésének színvonalával. Meghatározóvá válnak azok a tanítási-tanulási, motiválási és tanulásszervezési folyamatok, amelyek az iskolai teljesítménnyel kapcsolatos elvárások teljesítését segítik.

Az iskola feladata a tanulók motiválásában és az ehhez rendelt tanulásszervezési eljárások vonatkozásában:

- Az életkori sajátosságokat tekintve előtérbe helyezzük az iskolai motivációt a tanulási folyamatban, azaz fő feladataink közé soroljuk a tanulás iránti vágy felkeltését, az önfejlesztés igényének ébren tartását.
- Lehetőséget kínálunk a gyermekek számára olyan szituációk átélésére, ahol megismerhetik a felfedezés, a kutatás örömét.
- A gyermekek egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységeket biztosítunk mind a tanórai, mind a szabadidős tevékenységek terén.
- Feladatunknak tartjuk megfelelő motiválással a gyermekek önállóságának, figyelmének, kitartásának, pontosságának és feladattudatának további fejlesztését.
- Iskolánk pedagógusai vallják, hogy a tanulói motiváció legfőbb eszköze a változatos tanulásszervezési technikák alkalmazása:
 - kooperatív (együttműködő)
 - kompetitív (versengő)
 - individuális (egyéni önálló)

- Az előzőek értelmében nagy gondot fordítunk arra, hogy tanulóink képesek legyenek mind az egyénileg-, mind a versenyhelyzetben adódó-, mind pedig az együttes tevékenységgel elérhető legjobb teljesítményre.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ennek az életszakasznak fő tevékenységi formája már a tanulás. Erősödik a valóság mélyebb megismerésére irányuló motiváció. A személyiség jellemzője a gondolkodás, a lényeg megismerése, megragadása, azaz megindul az elvont gondolkodás fejlődése.

Fokozódik az önálló ismeretszerzés igénye, továbbá megjelenik az ismeretek rendszerezésére, kategorizálására való képesség. Az ismeretszerzésben már a második jelzőrendszer szerepe kerül túlsúlyba. Kialakulnak a gondolkodás alapvető kategória-rendszerei (fogalmak, ítéletek, következtetések). Fejlődik az érzelmi beleélés képessége. A személyiség ugrásszerű fejlődése a fokozatos önállósulás kezdetét jelenti.

Ebben az életkorban kezdődik a kulcskompetenciákhoz szükséges képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozása.

Az iskola feladata a kulcskompetenciák és a tanulói tudás megalapozásában:

a) Szövegértési-szövegalkotási kompetenciaterület

Minden műveltségterület vonatkozásában törekszünk a kommunikáció-központúságra, a kommunikációval kapcsolatos ismeretek, szabályszerűségek, normák megtanítására és gyakorlására. A szövegértési képességeket olyan tanulási folyamatban fejlesztjük, amely a tanuló és a pedagógus demokratikus együttműködésére, vitáira-eszmecsereire épül, és amely kommunikatív cselekvésekre ösztönöz.

b) Matematikai kompetenciaterület

A matematika tantárgy vonatkozásában elsődleges célunk a tananyag differenciált módon való megtanítása mellett a rendszerező és kombinatív képesség, a deduktív és induktív gondolkodás fejlesztése az adott műveltségterületi (tantárgyi) ismeretek segítségével. Mivel iskolánkban a matematika kiemelt területnek számít (matematika orientáció, differenciált oktatás), így különösen nagy gondot fordítunk a matematikai készségek (számlálás, számolás, becslés), a gondolkodási képességek (rendszerezés, deduktív és induktív következtetés), a kommunikációs képességek (relációszókincs, szövegértés, térlátás), valamint a tudásszerző- és tanulási képességek kialakítására, folyamatos fejlesztésére.

c) Idegen nyelvi kompetenciaterület

Iskolánk különösen kiemelt területként kezeli az idegen nyelvek tanítását, melynek három szintjét különítjük el: két tanítási nyelvű-, emelt szintű-, valamint általános képzés. Törekszünk a kommunikatív nyelvi kompetencia állandó fejlesztésre. Ennek érdekében olyan oktatási programcsomagokkal dolgozunk, amelyek figyelembe veszik a tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit, és lehetővé teszik, hogy a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítsák el az idegen nyelvet.

d) Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

Intézményünk elvei szerint a szociális és életviteli kompetenciák körébe olyan attitűdök, készségek és képességek tartoznak, amelyek alapját képezik az egyén belső, személyes harmóniájának és társadalmi beilleszkedésének egyaránt.

A nevelés lényeges attitűdelemeinek tartjuk az önbizalmat, az öntudatos és környezetért felelős magatartást, a világgal szembeni pozitív beállítódást, a demokrácia tiszteletét, a toleranciát és az őszinte kommunikációt.

Az egyén szintjén nevelési elveinkben megjelenik a reális énkép kialakításának képessége, a frusztráció elviselése, a szabályok és a vágyak összehangolásának képessége, a döntési képesség, a kezdeményezőkézség, az akaraterő és a kitartás. A társas viselkedés terén pedig az empátia, a kommunikációs- és kooperációs készség, a vitázó- és érvelőképesség, a konfliktustűrő, és megoldó képesség kap kitüntetett szerepet.

Az 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Pedagógiai programunk figyelembe veszi, hogy ebben az életkorban felerősödik az önálló cselekvésre való törekvés, az egyéni képességek érvényre juttatása, azaz kezdetét veszi az egyéniség kialakulása. Lassan létrejön a lényeges belső személyiségvonások megismerésének és értékelésének képessége. Programunk alapjául szolgál, hogy a tanuló a serdülőkor kezdetétől képes a legelvontabb gondolkodási műveletek elvégzésére, és alkalmassá válik a kreatív jellegű fejlesztésre. Ebben a szakaszban dominál az individualista beállítottság. Iskolánk pedagógusai különösen figyelnek arra, hogy minden diákunk segítséget kapjon a megfelelő pályairány megkeresésében, így egy új kompetenciaterület, az életpálya-építés is bekerült az iskola programjába.

A közéleti magatartás képességeinek kialakítása erre az időre tehető, ezért a legteljesebb mértékben törekszünk a demokratikus iskolai légkör megteremtésére.

Az iskola feladata a fentiek vonatkozásában:

- Feladatunknak tartjuk a már korábban megalapozott tanulói kompetenciák továbbfejlesztését, bővítését (életpálya-építési kompetencia).
- Minden műveltségterület kiemelt feladatként kezeli az egész életen át tartó tanulás igényének a felkeltését, valamint az arra való tanulói képességek kialakítását.
- Különösen nagy hangsúlyt fektetünk minden tantárgy vonatkozásában, valamint a tanórán kívüli tevékenységek során a pályaorientációra, hetedik osztálytól pedig a helyes pályaválasztás elősegítésére (pálya- és szakmaismeret, munkaerő-piaci ismeretek).
- Az életpálya-építési kompetenciák eredményes fejlesztése érdekében pedagógusaink törekednek az iskola és a család folyamatos együttműködésének biztosítására.

2.3.2. Az egyéni igényekhez alkalmazkodó pedagógiai feladatok

Az egyéni sajátosságok az életkori jellemzőkkel párhuzamosan formálódó egyéni eltérések, amelyek megmutatkoznak az egyén cselekvésében, gondolkodásában, másokhoz és a világ dolgaihoz való viszonyulásában. Pedagógiai programunk figyelembe veszi, hogy a gyermekek nem egyformán fejlettek egy-egy korosztály viszonylatában, de a gyermek saját képességeinek tekintetében is eltérések lehetnek az egyes területek között. Pedagógusaink arra törekednek, hogy lehetőleg minden gyermekben felfedezzék az egyéni képességeket, s a gyermek legerősebb oldalát igyekeznek kiemelni. Tisztában vagyunk azzal, ha a gyermek egy területen sikeres, és könnyen fejleszhető, akkor az visszahat egész személyiségének fejlődésére.

Iskolánkban az egyéni sajátosságok figyelembevétele egyéni bánásmódot követel:

- Pedagógusaink igyekeznek felmérni tanítványaik egyéni tulajdonságait, képességeit, körülményeit, testi, szellemi, erkölcsi fejlettségét, érdeklődését, törekvéseit, jellemvonásait.
- A pedagógusok a nevelési és oktatási folyamat során egyforma odaadással foglalkoznak valamennyi gyermekkel.
- Minden tanulónktól annyit követelünk, amennyit egyéni képességei lehetővé tesznek, és amennyit a fejlődésük megkövetel.
- Minden esetben bizalommal fordulunk tanítványaik felé, melynek során nem a hiányosságokra, hanem a meglévő, az egyéniségben rejlő értékekre figyelünk.
- Minden esetben kerüljük a gyermek egyéniségét sértő bánásmódot.

- Igyekszünk olyan pozitív és bizalommal teli iskolai légkört kialakítani, amelyben kedvezően fejlődhet és bontakozhat ki a gyermeki személyiség.

2.3.3. A pedagógiai feladatok megvalósulása a nevelés különböző területein

Az iskolai nevelés egységes folyamat, melynek alapelvei szoros összefüggésben valósulnak meg. A nevelést, a gyermek fejlődését szolgáló pedagógiai feladatok sem választhatók el egymástól, hiszen a nevelői tevékenységben ezek egymással szorosan összefüggenek, és a nevelés tartalmának, szervezésének és módszereinek kiválasztásában egyaránt iránymutatók.

A pedagógiai feladatok – melyeket az iskolai nevelési célok határoznak meg –, az iskola közös értékeit képviselik.

Erkölcsei nevelés

Alapvető célunk, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük elősegítése. A pedagógus és az iskola minden dolgozója saját magatartásával, külső megjelenésével példaként szolgál az iskola tanulói számára. A nevelőtestület tagjai minden területen példamutató, hiteles magatartást tanúsítanak. Konkrét területként az erkölcsi neveléshez a hittan, az erkölccstan, valamint az osztályfőnöki foglalkozások anyaga kapcsolódik. Az iskolai rendezvények fő üzenetei minden esetben az erkölcsi neveléssel, s ennek céljaival összhangban fogalmazódnak meg.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Törekszünk arra, hogy tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Iskolánk alapvető filozófiája az, hogy mind szűkebb, mind tágabb hazánkban csak egészséges és szilárd nemzeti öntudattal, és lokálpatrióta érzelmekkel építhető a jövő. A magyar nyelv és irodalom, a történelem, az ének-zene, a földrajz és az osztályfőnöki órákon közvetlen formában folyik e terület fejlesztése. Ezen túl minden más tantárgy feladata, valamint az iskolai rendezvények, a nemzeti ünnepekről megemlékező ünnepélyeink célja diákjaink nemzeti öntudatának kialakítása és fejlesztése. Ezt a nevelési lehetőséget kínálja az évente megrendezett Petőfi-napok, valamint a Dózsa-napok programsorozata.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam alapja a nemzeti öntudattal rendelkező állampolgár, aki ismeri az összhangot az egyéni célok és a közjó között. A közügyekben való részvétel, a megfelelő

tájékozottság a társadalmi élet mozgatórugója. Erre kötelességünk felkészíteni tanulóinkat. Célunk, hogy olyan törvénytisztelő és ismerő generációkat neveljünk, amelyek állampolgári kötelezettségük alapján a jövőben biztosítják a demokratikus működés feltételeit. A témakörök alapvetően a történelem és az osztályfőnöki órák anyagához tartoznak, de iskolánk demokratikus légköre, valamint a jól működő diákönkormányzati tevékenység kiváló lehetőséget biztosít diákjaink számára, hogy felkészüljenek a társadalmi együttélés szabályaira.

Családi életre nevelés

A család a társadalom építőköve. A családnak kiemelkedő jelentősége van, a gyerekek, a fiatalok erkölcsi érzékének, önismeretének, testi-lelki egészségének, közösségi létének kialakításában. Napjainkban tanulóink jelentős része rossz családi körülmények között él, így kiemelten kell foglalkozni a pozitív családkép kialakításával, a szeretetre és felelősségre épülő családi élet bemutatásával. Ez a biológia és az osztályfőnöki órák anyagához tartozó terület, valamint azon túl minden olyan rendezvény célja és anyaga, ahol akár saját pedagógus, akár iskolaorvos, védőnő, pszichológus, vagy a családsegítő szolgálat munkatársai tartanak ismertető előadást a családi életre való nevelés témakörében.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez, a megfelelő fizikai, és mentális állapot eléréséhez. E témakörhöz a testnevelés, a biológia, az osztályfőnöki és a művészeti tantárgyak tartoznak. Intézményünkben különösen ügyelünk az egészséges életmód tanítására. Ezt szolgálják a különféle sportolási lehetőségek, a különleges mozgásformák bevezetése (aerobic, fittball, jégkorcsolya, kangoo jump, néptánc, síelés, step aerobic, floorball, társastánc, úszás), az ez irányú szakkörök, valamint az éves rendszerességgel megszervezett sporttáborok. Ide tartozik még a meghatározott előírások alapján a tanulók egészségügyi szűrése, és a rendszeres védőnői jelenlét az iskolában.

Tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus legfőbb teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a tantárgya iránt, hogy útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, vagy az új ismeretek hozzáféréseivel kapcsolatban. Pedagógusaink megfelelő szemléltető eszközökkel készülnek a tanítási órára, és minden újként bevezetett tantárgy tanulásának

kezdetén a tantárgyhoz kapcsolódó eredményes tanulási módszert és gyakorlást ajánlanak a diákok számára. Szükség esetén az iskola megkeresi annak a lehetőségét, hogy a rászorulóknak számára felzárkóztató- és fejlesztő foglalkozások keretein belül tegye lehetővé a tanulási technikák elsajátítását.

Környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát, a természetben és a kultúrában. Diákjainknak meg kell tanítanunk az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használni. Intézményünk példamutatással igyekszik elől járni ebben a témakörben minden olyan pályázati lehetőséget megragadva, amely az energiefelhasználás csökkentését és a környezettudatosságot szolgálja (ÖKO iskolai cím, török partneriskolai kapcsolat). Iskolánkban a közelmúltban elkezdtük a szelektív hulladékgyűjtést, amelyet a jövőben tovább kívánunk fejleszteni. A DÖK szervezésében évente egyszer veszélyes hulladékokat gyűjtünk, kétszer pedig papírgyűjtést rendezünk, melybe a szülőket is bevonjuk. Ezeknek a témaköröknek jelentős része a természettudományos tantárgyak anyagához tartozik, biológia, kémia, fizika, földrajz órákon az adott anyaghoz kapcsolódóan igyekszünk megvilágítani a szükséges ismereteket. Az ezzel kapcsolatos iskolai rendezvényeket évente megszervezzük (Föld napja, A víz világnapja, ÖKO-nap).

Pályaorientáció, pályaválasztás

Iskolánk a tanuló életkorához igazodva igyekszik átfogó képet nyújtani a munka világáról. A tanulók látókörének szélesítése, a munka világának kellő, alapos és széles körű bemutatása segítséget nyújthat a pályaválasztáshoz. A tanulmányi kirándulások szervezése, az üzemlátogatások azt a célt szolgálják, hogy a diákok a mindennapi munkát ne csak mások elbeszélése, hanem saját tapasztalat alapján ismerjék meg. Iskolánk pedagógusai szoros kapcsolatban állnak tanulóink családjával, így közösen vállalják a pályaválasztási eljárásrend lebonyolítását.

Médiatudatosságra nevelés

A médiatudatosságra nevelés lehetővé teszi, hogy a tanulók a médiatizált világnak felelős résztvevői legyenek, értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, nem utolsó sorban tudjanak azok mögé látni. Intézményünkben a kerettantervben meghatározott feladatok szerint médiaoktatás is folyik. Ennek keretében diákjaink minden évben ellátogatnak a helyi

TV stúdiójába, ahol betekintést nyernek az ott folyó tevékenységbe. Lehetőség szerint pedagógusaink segítségével diákjaink iskolaújságot és iskolarádiót működtetnek, ahol megtanulhatják az írott vagy hallott anyag szerkesztését, és ezen túl a média felelősségteljes működtetését. Tantárgyi vonatkozásában, elsősorban az informatika és az osztályfőnöki óra kerülhet szóba, ahol a médiát tudatosan és helyesen használó diákokat kívánunk nevelni.

Az iskolai fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel. A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A fogyasztó önvédelmi ismereteire és a jogorvoslat módjára alaposan fel kell készíteni a leendő fogyasztókat.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiai módon megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoskosságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- Környezettudatos fogyasztás
- Kritikus fogyasztói magatartás
- Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

- a) Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai

- Technika, életvitel és gyakorlati ismeretek – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- Matematika – banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások
- Fizika – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- Földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások;
- Magyar nyelv: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
- Biológia – génmódosított élelmiszerek (GMO), amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
- Kémia – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használatuk
- Informatika – elektronikus kereskedelem (e-kereskedelem), internetes fogyasztói veszélyforrások, telefónia
- Történelem – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története stb.
- Vizuális kultúra: a reklám képi nyelve és hatásai
- Tantárgyközi projektek (pl. Hogyan készül a reklám? A zsebpénz)
- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

2.4. Az iskolai beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az ellenőrzés formái tantárgytól, tananyagtól, az oktatási céltól, a tanulók egyéniségétől és számos más tényezőtől függően rendkívül változatosak lehetnek. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

2.4.1. Szóbeli beszámoltatás

- szóbeli felelet (lehet kérdésekkel irányított, vagy önálló előadás)
- memoriterek
- olvasás-fordítás
- szituációs gyakorlatok stb.

2.4.2. Írásbeli beszámoltatás

- írásbeli fejelet
- tudáspróba
- témazáró dolgozat
- tanév végi eredménymérések
- Egyéb tantárgyfüggő formák pl. tollbamondások, fogalmazások stb.

2.4.3. Gyakorlati tevékenység

- gyűjtőmunka
- munkadarab
- sportteljesítmény stb.

2.4.4. Az iskolai beszámoltatás, számonkérés követelményei és formái

- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott, fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.
- Valamennyi tantárgyban fontosabb témák lezárásakor minden tanulót értékelni kell.
- Minden témazáró, félévi, év végi felmérés előtt előre közöljük a tanulókkal a tantárgyi témakörök követelményeit, a minimumkövetelményt, a felmérés időpontját.
- A heti egy órás tantárgy esetében legalább 3, a többi tárgynál legalább 4 osztályzatból alakíthatja ki a szaktanár a félév végén az osztályzatot.
- A félévi, ill. év végi osztályzat megállapításakor a nagyobb anyagrész számonkéréséből szerzett érdemjegy nagyobb súllyal számít.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- A tanulók eredményes felkészülésnek érdekében egy tanítási napon egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, félévi vagy év végi dolgozatot lehet íratni.
- Tanév végén az egész éves teljesítményt kell figyelembe venni.

2.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátai

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Az első – negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

Az ötödik – nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.

A házi feladatokat mindig ellenőrizzük, mert a minőségi ellenőrzés és javítás visszajelzés a pedagógusnak és önellenőrzés a tanuló számára.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A pedagógusoknak a házi feladatot úgy kell kijelölni a következő órára, hogy az otthoni felkészülési idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vegyen igénybe az adott tantárgyból.

2.6. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése, a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.6.1. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Iskolánkban a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Alkalmazott értékelési funkciók

Diagnosztikus értékelés

A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.

Első évfolyamon: *DIFER* – teszt a tanulmányaikat megkezdő első évfolyamosok iskolakészültségi fokának megállapítására.

Ötödik évfolyamon: A tanulók csoportba sorolása matematika tantárgy esetén.

Formatív értékelés

A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt. A gyermekben folyamatosan tudatosítani kell, hogy jó úton halad az ismeretek elsajátításában, képességeinek fejlődésében. Ugyanilyen fontos a hibák, hiányosságok feltárása is, megadva ezzel a lehetőséget a hibák kijavítására, a hiányok pótlására.

Éppen ezért, az ellenőrzés-értékelés nevelő-oktató munkánk minden mozzanatát átszövi – mindig értékelünk, de nem minden teljesítményt osztályozunk.

Célunk, hogy a gyermek érezze, folyamatosan figyelemmel kísérjük fejlődését, segítsük őt abban, hogy a követelményeknek meg tudja felelni.

Szummatív (lezáró, összegző, minősítő) értékelés

A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés. A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Formái:

- évközi osztályozás: felelet, röpdolgozat, témazáró felmérés
- félévi értesítő
- év végi bizonyítvány

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az értékelés módja, gyakorisága

Szöveges értékelés az 1. évfolyamon, valamint a 2. évfolyamon félév végén

Alapelvek

- személyre szóló, ösztönző, fejlesztő hatású legyen
- rendszeres és folyamatos legyen
- a pozitív megerősítést szolgálja, derüljenek ki a gyermek erősségei gyengeségei
- konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját
- alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet
- nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára

A szöveges értékelés formái:

- előzetes szempontok alapján szabadon fogalmazott szöveg
- a munkaközösségek által készített értékelő lapok.

2-8. évfolyamon:

- A 2. félévtől, 3 - 8. évfolyamokon, a tantárgyakból a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulót legalább egy érdemjeggyel kell értékelni. Ez alól kivételt képeznek azok a tantárgyak, amelyeknek oktatása egy tanítási héten belül csak 1 órában történik. E tárgyakból kéthavonta kell legalább egy érdemjeggyel értékelni a tanulókat.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A félévi és év végi osztályzatok a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- Félévkor a tájékoztató füzetben 1-5-ig számmal értékeljük a tanulók előmenetelét, év végén a bizonyítványban betűvel (jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen) írjuk.
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból a tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben.

- Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba, ezeket az osztályozó naplóban meg kell különböztetni más érdemjegyeiktől (piros színnel)!

A témazáró felmérések értékelése

- Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Célja, hogy a témakörök végén megállapítsuk, mennyire sajátította el a gyermek az egész témakör ismeretanyagát, tantervi követelményeit.
- Egy napon legfeljebb két témazáró dolgozat iratható. Ennek időpontját legalább egy héttel korábban közölni kell a tanulókkal.
- A dolgozat megírására felkészítjük a tanulókat (összefoglalás, gyakorlás, tanácsok a felkészüléshez).

Az intézményi szintű mérések:

- DIFER mérések első osztályban év elején
- a helyi tanterv követelményeinek teljesítését vizsgáló mérések év végén
- kompetenciamérések azokon az évfolyamokon, amelyek az országos mérésben nem vesznek részt
- testnevelési mérések: a tanulók motorikus és erő-ügyességi mérései

Az intézményi szintű mérések anyagát a munkaközösségek állítják össze.

2.6.2. Az intézményünkben tanított tantárgyak értékelésének módja félévkor és év végén

Évfolyam	1.		2.		3.		4.	
	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén
Magyar nyelv	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Irodalom	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Idegen nyelv (kötelező+választható)	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Matematika	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat

Erkölcstan	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Környezetismeret	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Ének-zene	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Vizuális kultúra	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Technika, életvitel és gyakorlat	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Testnevelés és sport	szöveges	szöveges	szöveges	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Informatika	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett	részt vett

Évfolyam	5.		6.		7.		8.	
	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén	Félévkor	Tanév végén
Magyar nyelv	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Irodalom	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Idegen nyelv	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Matematika	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Erkölcstan	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Természetismeret	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	—	—	—	—
Fizika	—	—	—	—	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Kémia	—	—	—	—	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Biológia-egészségtan	—	—	—	—	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Földrajz	—	—	—	—	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Ének-zene	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Dráma és tánc	osztályzat	osztályzat	—	—	—	—	—	—
Vizuális kultúra	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Informatika	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Technika, életvitel és gyakorlat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	—	—
Testnevelés és sport	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Célnyelvi civilizáció	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat	osztályzat
Gazdasági ismeretek	—	—	—	—	—	—	osztályzat	osztályzat

2.6.3. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése, minősítése

Legfőbb célunk, hogy a gyermek belássa a fegyelem és az önfegyelem megteremtésének szükségességét.

- Értékelésünk segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre
- Mindig legyen személyre szabott.
- Segítse az iskola oktatási, nevelési céljainak elérését.

2.6.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának minősítésének formái

A tanuló magatartását az iskolában töltött teljes időszakra vonatkozóan értékeljük.

Az értékelésre minden hónapban az osztályfőnök irányításával kerül sor.

A félévi, év végi minősítést az osztályozó értekezleten állapítják meg a nevelők. A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Az osztályfőnök javaslatát a testület többségi döntéssel véglegesíti. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A magatartás minősítése lehet:

- példás
- jó
- változó
- rossz

Példás:

Iskolai magatartása példamutató. Az iskola házirendjét betartja. A felnőttekkel és gyerekekkel szemben figyelmes. Órák alatt aktív. Társait segíti. Megbízatást önállóan vállal és kifogástalanul teljesít. Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

Jó:

Iskolai magatartása általában kifogástalan. A házirendet igyekszik betartani. Felnőttekkel és gyerekekkel szemben udvarias, figyelmes. Órák alatt általában aktív. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, és ezek is kismértékűek. A rábízott feladatokat teljesíti. Nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó:

Iskolai magatartásában sok fegyelmezési probléma adódik. Társainak több ízben rossz példát mutat, velük szemben durva. A házirend betartására gyakran kell figyelmeztetni. Nevelőinek nem adja meg az őket megillető tiszteletet. Igazolatlanul mulaszt. Figyelmeztetéskor nem fogad szót. Igazolatlanul mulasztott, osztályfőnöki intője van.

Rossz:

Szándékosan árt a közösségnek, a követelményeket általában megszegi. Szemben áll tanuló társaival. Viselkedésére a durvaság, gorombaság jellemző. Több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A szorgalom minősítése lehet:

- példás
- jó
- változó
- hanyag

Példás:

Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Kötelességteljesítése és felszerelése kifogástalan. Képességeihez mértén iskolai munkái, házi feladatai pontosak, hiánytalanok, esztétikai szempontból is tetszetősek.

Jó:

Képességeihez mértén megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik. Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt. Felszerelése hiánytalan. Iskolai munkáját, házi feladatát maradéktalanul elvégzi, de ezek esztétikumára már kevésbé érdekli.

Változó:

Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti. Gyakran mulasztja el kötelességét. Nem képességeinek megfelelően dolgozik. Felszerelése több ízben hiányos. Iskolai munkájában és házi feladatainak elkészítésében töresek mutatkoznak. A hanyag és jó munkák váltogatják egymást. Állandó biztatást igényel.

Hanyag:

Képességeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. A tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, feladatait nem végzi el. Érdektelenség, teljes közöny jellemzi.

2.6.5. A tanulók jutalmazásával és elmarasztalásával összefüggő elvek

A tanulói közösségekben vagy az egyes tanulók magatartásában, szorgalmában, tanulmányi munkájában elért jó eredményeket jutalmazzuk.

Jutalmazás

Az iskola a kiemelkedő tanulmányi munkát szaktárgyi, illetve tantestületi dicsérettel jutalmazza. Ezek az osztálynaplóba, anyakönyvbe és a bizonyítványba bevezetésre kerülnek.

A tanulók plusz feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ez az osztálynaplóba és az ellenőrző könyvbe kerül bejegyzésre.

Kiemelkedő, tanórán felüli tanulmányi, vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért, versenyen elért eredményért a tanulók könyv-, vagy más tárgyjutalomban részesülhetnek, amelyet lehetőleg ünnepélyes körülmények között kell átadni.

Elmarasztalás

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő tanulók a vétek súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével az alábbi módon büntethetők.

Ezek a súlyoknak megfelelően a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalomjegyben is tükröződnek. Minden esetben az osztálynaplóba és az ellenőrző könyvbe bejegyzésre kerülnek. Tudomásul vételét a szülő aláírásával jelzi. Különlegesen minősített esetekben a tantestület fegyelmi bizottságot hozhat létre az ügy kivizsgálására.

A gyermekek, tanulók jutalmazásának, valamint a fegyelmező intézkedések formáit és alkalmazásának elveit a Házirend tartalmazza.

2.6.6. Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei

A tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból – legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren vagy osztályozó vizsgán teljesítette. *Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.*

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a helyi tantervben "A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén" c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Első évfolyamon legalább a „megfelelt” minősítést, második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot meg kell szereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, javító vizsgát tehet.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak – a készségtárgyakat (rajz, ének, technika, testnevelés) kivéve – minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie a következő esetekben:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozóvizsga letételét;
- magántanuló volt.

Az osztályozó-, javító- és különbözeti vizsgák szervezésének helyi szabályait **A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata** című fejezet tartalmazza.

2.7. A mindennapi testedzés formái

Diákjaink számára a pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a tanulók által a délutáni időszakban választott sportágban biztosított heti 2-2 óra kötelező sportköri foglalkozáson történő részvétellel
- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával
- a kötelező testnevelési órákon felül szervezett heti 2-2 órás gyógytestnevelési foglalkozáson történő részvétellel azon tanulóink számára, akik – az iskola-egészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – a rendes testnevelési órákon is részt vehetnek

Szakosztályaink minimálisan heti 2-2 óra időtartamban biztosítanak testedzési lehetőséget diákjaink számára. A sportfoglalkozások megtartásához szükséges óraszámot a kötelező órák keretéből oldjuk meg. Biztosítjuk szakosztályaink számára az országos és a megyei, valamint a városi sportversenyeken, a diákolimpián történő részvétel feltételeit. Lehetőséget biztosítunk diákjaink számára, hogy a mindennapos testnevelés követelményeit diáksportkörünk szakosztályaiban teljesítsék. A benyújtott jelentkezések alapján a sportköri foglalkozást választó diákok számára a heti két órás foglalkozás kötelező.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

- Oktatásba való bekapcsolás segítése
- Mulasztások nyomon követése
 - Igazolatlan mulasztások esetén naprakész jelzőrendszer működtetése,
 - Gyors intézkedések
- Jogellenes megkülönböztetés
 - Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése bejelentés esetén
 - Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése belső szabályzatokban és a gyakorlatban
- Továbbtanulásra való felkészülés
 - Pályaorientációs foglalkozások, látogatások
 - Továbbtanulásra felkészítő foglalkozásokra igényfelmérés év elején
 - Igény esetén felkészítés megszervezése
- Iskolai szolgáltatások és jutalmazások
 - Beérkező észrevételek esetén kivizsgálás
- A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok
- Kapcsolattartás a szülői házzal
 - Szülői fórumok: szülői értekezletek, fogadó órák, családlátogatás, SZM választmányi ülések
- Differenciált oktatás biztosítása
 - Egyéni képességek megismerése után differenciálás tanórán, egyéb iskolai szolgáltatások biztosítása egyéni felzárkóztatás, szakkörök, korrepetálás, versenyekre való felkészítés
- A család szociális, anyagi helyzete
 - A család tájékoztatása a lehetséges támogatásokról (tankönyvtámogatás, ingyenes és kedvezményes étkezés, segélyek stb.)

- A rászoruló tanulók számára egyéb támogatási eszközök, források felkutatása (pályázatok, alapítvány stb.)
- Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében
- Együttműködés az iskolával
 - Egyeztetés a fenntartóval
 - Eredményes kapcsolatrendszer a tagintézmények között
 - Kapcsolattartás a nevelőtestülettel
 - Kapcsolattartás a tanulókkal
- A tanulók védelmével kapcsolatos együttműködési feladatok:
 - Kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel a veszélyeztetettséget észlelő és jelző rendszer működtetésében
 - Kapcsolattartás a helyileg illetékes hivatalokkal
 - A rászoruló tanulók számára egyéb támogatási eszközök, források felkutatása (pályázatok, alapítvány stb.)
 - Egészségügyi helyzettel kapcsolatos feladatok (iskolaorvosi, védőnői, fogorvosi szűrések, javaslat könnyített vagy gyógytestnevelésre stb.)
 - Tájékoztatás a baleset-megelőzésről, tűz,- és munkavédelemről
- A tanulói, szülői és pedagógusi jogok és kötelességek biztosítása
 - A szülők tájékoztatása a jogaikról és kötelezettségeikről
A szülői tájékozottság ellenőrzése (ellenőrző, tájékoztató füzet, egyéb dokumentumok aláírása stb.)
 - A pedagógus joga a tananyaghoz és a tanulók képességeihez legjobban illeszkedő módszer, illetve taneszköz megválasztása
 - Differenciált oktatás ellenőrzése
 - A tanulók teljesítményének objektív ellenőrzése
 - A tanulókat segítő iskolai szolgáltatások megszervezése: szakkör, tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozás
 - Kapcsolattartás megfelelő szakemberekkel (pszichológus, nevelési tanácsadó stb.)
 - A tanulói jogok biztosítása, az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményeinek érvényesülése
 - A tanulói kötelezettségek teljesítésének nyomon követése
- A tanulói teljesítmény értékelése, minősítése

- A tanulói teljesítmény objektív értékelése
 - A szülők tájékoztatása az érdemjegyekről, minősítésekről
 - Az elmaradások minél korábbi felismerése
 - A felzárkóztatás formáinak megkeresése
 - Tárgyi és személyi feltételek biztosítása
 - A szülő tájékoztatása a fejlődésről
 - A tanulmányi követelmények nem teljesítése esetén döntés a javító,- és osztályozó vizsgák letételének lehetőségéről
 - Tájékoztatás a vizsgákról, évfolyamismétlés lehetőségéről
- Az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód intézményi érvényesülésének vizsgálata

2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése alapján a 2012/2013. tanévtől országos mérés, értékelés keretében gondoskodni kell a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról. A vizsgálatot a nevelési-oktatási intézményeknek minden évben a köznevelési törvény által meghatározott időszakban kell megszervezniük a korábbi években rendelkezésükre bocsátott, a fittség vizsgálatára alkalmas módszertani anyagok alapján. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el tanévenként két alkalommal a testnevelés órákon.

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1. Az iskola egészségnevelési elvei

- Az iskola biztosítja a megfelelő környezetet a tanulók számára a hatékony munkavégzéshez.
- Az iskola az egészséges tanulási környezetet, mint a hiteles egészségnevelés alapfeltételét példaként kínálja és működteti.
- Az iskola egészségnevelési programját a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően alakítja ki.
- Az egészségnevelés alapelve, hogy a tanulók a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon egészségmegőrző és egészségfejlesztő magatartás kialakulását biztosító ismeretekhez jussanak.
- A tanulók legyenek képesek nyomon követni saját egészségi állapotukat. Ismerjék az egészséget veszélyeztető külső és belső hatásokat.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Az iskolai környezet is jelentős hatást gyakorol a gyerekek személyiségének formálódására. Meg kell próbálni olyan körülményeket létrehozni, mely lehetővé teszi, hogy a gyerekek örömmel érkezzenek az iskolába, úgy érezzék, hogy az iskola értük van.

A pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

A pedagógiai program érvényességi ideje:

Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A pedagógiai program módosítása:

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója;
- a nevelőtestület bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösség;
- az iskola fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzati képviselői útján az igazgatónak javasolhatják. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az Szülői Munkaközösség véleményét. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

A pedagógiai program elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap webcíme: www.petrofizalaegerszeg.hu és www.dozsazalaegerszeg.hu.

A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyetteseitől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

Mellékletek

1. sz. melléklet: A helyi tantervben előírt tananyag és tantárgyi követelményrendszer

2. sz. melléklet: A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

3. sz. melléklet: Egészségnevelési program

4. sz. melléklet: Környezetnevelési program

5. sz. melléklet: A hallássérült, beszéd fogyatékos, az autizmus spektrumzavarral, pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók nevelésére- oktatására- értékelésére vonatkozó elvek

A pedagógiai program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok

A Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

A Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programjával az iskola működtetője egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

A Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2013. március 27. napján tartott ülésén elfogadta.

A Petőfi Sándor és Dózsa György Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Zalaegerszeg, 2013. április 1.



.....
igazgató

A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai program felülvizsgálatát a nevelőtestület 2016. novemberében elvégezte. A jogszabályi változásokat követő módosításokat elvégezte, 2016. november 28. napján tartott ülésén a módosított pedagógiai programot elfogadta.

A változtatások nem rónak többletkötelezettséget az iskola fenntartójára és üzemeltetőjére.

A módosított pedagógiai programot a mai napon jóváhagytam.

Zalaegerszeg, 2016. december 1.



.....
igazgató

Megjegyzés:

Jelen példány a módosításokkal egybeszerkesztett változat.